

## **Los discursos sobre “ciudadanía” que se producen en el currículo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” después del conflicto armado interno**

Autor: Marco Antonio Vélez Fernández

Especialidad: Sociología

Fecha de sustentación: noviembre del 2017

### **1. El problema de investigación**

Debido a las consecuencias del periodo del conflicto armado interno (1980-2000), el Estado peruano, como resultado de los acuerdos entre los representantes de los partidos políticos y de la sociedad civil, ha decidido establecer políticas públicas con la finalidad de fortalecer la democracia y la expansión de la ciudadanía. Aquellas políticas se plasmaron en informes nacionales como el Acuerdo Nacional, la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), entre otros. En estos, como uno de los mecanismos para fortalecer la democracia, se menciona el desarrollo de una reforma de las Fuerzas Armadas que delimita las funciones y un nuevo rol que el militar tiene que desempeñar en la democracia que se reinstauraba.

A su vez, dentro de esta reforma, se exige la creación de mecanismos que permitan una construcción de ciudadanía entre los militares, como la realización de una reforma en la educación militar. Esta debe incluir cambios en los currículos de las escuelas de oficiales y suboficiales con la finalidad que permitan una formación profesional militar ciudadana. Cabe señalar que los currículos en las escuelas son dispositivos centrales que permiten determinar aquellos contenidos que, en un momento determinado, la sociedad desea que las nuevas generaciones aprendan.

Ahora bien, esta reforma curricular se ubica en un contexto global y regional de cambios en la formación militar que buscan fortalecer la construcción de un profesional de las Fuerzas Armadas integrado a la ciudadanía y respetuoso de las instituciones democráticas. Al respecto, aquellos cambios también se

enmarcan en modificaciones a nivel global del enfoque de la seguridad. Este último se caracterizaba, durante el periodo de la Guerra Fría, por considerar al Estado como referente y objeto principal de la seguridad y, por lo tanto, dicho enfoque privilegiaba el desarrollo de mecanismos de defensa del Estado frente a diversas amenazas militares externas e internas. En el caso de América Latina, la debilidad de las instituciones democráticas ocasionó que, en las instituciones armadas de algunos países, se sobrevalore la seguridad del Estado y se generen mecanismos autoritarios para su defensa. En dicho contexto, se daba una formación militar con características autoritarias y de superioridad sobre lo civil.

Sin embargo, con la llegada de la globalización, se viene desarrollando un nuevo enfoque conocido como la “seguridad humana” que privilegia al ser humano como fin de la seguridad y el fortalecimiento de las instituciones democráticas para hacer frente a las amenazas militares tradicionales, así como a las denominadas “nuevas amenazas” (narcotráfico, pobreza, crimen organizado, etc.), cuyo tratamiento requiere una solución integral y multidimensional que trasciende la esfera militar. Asimismo, bajo este nuevo enfoque, se privilegia una formación militar en democracia con mecanismos de integración con la sociedad civil en algunos derechos y deberes. Al respecto, varios países de América Latina como Chile, Argentina y Colombia que buscan consolidar sus democracias vienen adoptando este enfoque y las reformas curriculares pertinentes que contribuyan con una formación ciudadana de sus militares.

Por eso, debido a la participación de las Fuerzas Armadas durante el periodo del conflicto armado interno, se planteó una exigencia de cambios en los currículos de las escuelas de formación militar para la construcción de ciudadanía. Es así que, después de 15 años de planteadas aquellas exigencias, así como debido al vacío académico de estudios sociológicos que realicen un análisis del currículo de formación militar desde un enfoque de ciudadanía y también por la carencia de investigaciones en la sociología sobre el rol del militar en el contexto actual de democracia y globalización, la presente tesis se propuso a investigar los cambios introducidos en los currículos para la construcción de un profesional militar ciudadano en las escuelas de formación.

Al respecto, se analizaron los discursos sobre ciudadanía -así como el enfoque de seguridad en el cual se inscriben- a partir de los contenidos curriculares dirigidos a la formación profesional militar ciudadana. Por tal razón, a través del estudio de un caso, la tesis tuvo como objetivo: conocer y comprender los discursos sobre ciudadanía que se producen en el currículo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) y en qué enfoque de seguridad se inscriben.

De este modo, esta tesis es una primera entrada para dar cuenta sobre las posibles negociaciones y tensiones que podrían existir en los discursos que se producen en los currículos de las escuelas de formación con respecto a la construcción de ciudadanía en el militar. Finalmente, esta investigación contribuye al debate sobre la educación militar en la democracia de nuestro país y se enmarca en un contexto de implementación de reformas en la educación de las instituciones armadas en América Latina.

## **2. Lugar y grupo de estudio**

El caso escogido fue la EMCH “CFB”, escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, y los discursos sobre ciudadanía que se producen en su currículo de formación. La elección de la EMCH “CFB” obedeció a la relevancia histórica del Ejército en la participación política del país, así como por los hallazgos de algunas investigaciones desde las ciencias sociales post conflicto armado interno, las cuales sostienen que las características de la formación en esta escuela entran en tensión con una formación profesional ciudadana. También se escogió dicha institución porque los oficiales tienen un rango superior en la jerarquía militar y conforman la burocracia profesional de las Fuerzas Armadas.

## **3. Estrategia metodológica**

La metodología partió de un enfoque cualitativo porque se buscó interpretar y comprender los discursos sobre ciudadanía que se producen en los documentos del currículo de una escuela de formación militar y cuyos hallazgos no se pretenden generalizar para todas las Fuerzas Armadas. Además, se trata de una investigación cualitativa porque, a partir del estudio de un caso, permitió inducir o generar ciertas ideas de cómo el Estado, a nivel curricular, concibe en la actualidad la construcción de ciudadanía en los oficiales durante su proceso de formación.

El currículo se investigó en su fase de prescrito y se revisaron los siguientes documentos: plan estratégico, perfil del egresado, plan de estudios, la malla curricular, así como los sílabos de las asignaturas que deberían estar dirigidos a una formación ciudadana en deberes y derechos, en valores y actitudes, y que incorporan contenidos sobre el enfoque de seguridad en democracia. Por otro lado, se examinaron los marcos normativos que exigen los cambios curriculares en las escuelas de formación militar para

transmitir los contenidos dirigidos a una formación ciudadana. Por último, de forma complementaria, se realizaron 7 entrevistas, aplicadas a oficiales en situación de retiro que tuvieron elevados cargos dentro de la estructura educativa del Ejército, ex profesores de la escuela y oficiales con cargos directivos en la EMCH “CFB”. Posteriormente, con la información obtenida, se realizó el análisis de los discursos sobre ciudadanía que nos permitió identificar aquellos que se producen en los textos de los contenidos curriculares.

#### **4. Dificultades enfrentadas y formas de resolución**

Entre las dificultades que se presentaron, se pueden resaltar aquellas vinculadas con la construcción de las preguntas de investigación, los objetivos y el desarrollo de un marco teórico que permita explicar y analizar el objeto de estudio. Al respecto, se buscaba construir una teoría que permita entender el concepto de profesional militar ciudadano, de las características del espacio o institución en donde se forman, así como de la importancia de una reforma curricular en democracia y de los discursos sobre ciudadanía que incluye.

En ese sentido, lo mencionado dificultaba plantear un marco metodológico y una matriz de análisis pertinente para ir al campo y comenzar la recolección de datos. Sin embargo, una vez iniciado el trabajo de campo, se pudo conseguir la información relevante, aunque con ciertas condiciones: como el tener una carta de presentación y señalando de forma puntual aquello que se requería. Esto último impedía abrir caminos para profundizar en otros posibles temas vinculados a la investigación.

Frente a esto, la aplicación de la técnica de bola de nieve me permitió entrevistar a militares en situación de retiro, así como intelectuales expertos en los temas de seguridad y defensa nacional. Una vez ganada cierta confianza en ellos, pude -entre otras cosas- delimitar mejor mi objeto de estudio, así como conocer a los contactos adecuados para poder entrar a la escuela y superar los trámites burocráticos debido a que dicha institución no es de acceso público.

#### **5. Principales hallazgos y conclusiones**

Entre los hallazgos, se pudieron identificar dos discursos sobre “ciudadanía” en el currículo de la

EMCH “CFB”, los cuales se producen y presentan de forma transversal en los contenidos curriculares comprendidos por las asignaturas de i) Ética Profesional Militar, ii) Derecho Constitucional, iii) Ciencia Política y iv) Fundamentos de la Ciencia Militar.

El primer discurso, denominado “la construcción del oficial del Ejército como sujeto profesional”, se encuentra orientado a la formación de un sujeto profesional del Ejército que incorpora competencias que se relacionan con la práctica de la ciudadanía. Entre estas, podemos mencionar la introducción de las capacidades de pensamiento crítico, creativo y resolutivo que permitirán al cadete resolver problemas de forma creativa, eficiente y tomar decisiones responsables; la introducción de valores y actitudes que fortalecerían una conducta democrática y formarían parte de su ética profesional; y, por último, el aprendizaje de contenidos de conceptos básicos sobre los componentes del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional, la estructura del Estado y la Constitución.

En ese sentido, dichos cambios a nivel curricular corresponderían a las negociaciones para una formación ciudadana. Sin embargo, en los textos de los contenidos curriculares, dichas competencias no están siendo resaltadas para tal fin, sino más bien para fines técnicos y operativos de las funciones profesionales del oficial del Ejército con la finalidad de afrontar con éxito los conflictos armados en los escenarios actuales y la defensa del Estado.

En el caso del segundo discurso, denominado “el oficial del Ejército identificado con valores institucionales y tutelar”, se observa una centralidad y sobrevaloración a la socialización de los valores institucionales que conformarán la ética profesional e identidad del futuro oficial del Ejército. Aquella sobrevaloración refleja una aparente superioridad moral de la esfera militar sobre la civil, así como la formación de una identidad institucional que resalta la idea del tutelaje. Esto último no solo muestra una debilidad en el desarrollo de competencias profesionales vinculadas con la ciudadanía y democracia, sino que entran en tensión con estas. Asimismo, en dichas tensiones, se aprecia una cierta disociación con los cambios que exigen los marcos normativos.

De este modo, la presente investigación plantea como reflexión final que en el currículo de la EMCH “CFB” no se construye un profesional militar como ciudadano, sino con ciertas competencias que, si bien se vinculan con la ciudadanía, terminan siendo absorbidas solo por la imagen profesional. Asimismo,

esta última en el currículo sigue reproduciendo determinadas características del militar tutelar y de la imagen de la “heroicidad”, lo cual entra en tensión con las políticas de reforma educativa militar en democracia e invisibiliza la importancia de los cambios y negociaciones en el currículo como parte de una formación ciudadana del militar como se viene llevando en otros países de América Latina.