

"Todos tenemos un origen común": un estudio sobre el proceso de integración de los estudiantes provenientes de zonas rurales a colegios de zonas urbanas. El caso del colegio 086 <José María Arguedas> de San Juan de Lurigancho

María Jimena Chumbes Sánchez

Especialidad de Sociología

Fecha de sustentación: octubre del 2016

### 1. El problema de investigación

Las migraciones de los últimos 50 años, y en mayor medida las de los años 1970 al 2007, han cambiado totalmente la distribución de la población en el Perú. Una consecuencia de este cambio ha sido el incremento de la población que reside en las zonas urbanas y, especialmente, en Lima Metropolitana. (INEI 2009, 59)

La migración rural-urbana puede ser explicada también por el deseo de tener una educación secundaria de calidad ante los diversos problemas que ha presentado la educación secundaria en zonas rurales: la baja calidad de enseñanza, la dificultad del acceso a los centros educativos, cobertura de docentes, infraestructura y la calidad de los materiales de enseñanza (Benavides 2006).

Por otro lado, la escasa presencia de escuelas secundarias en zonas rurales también ha jugado un papel importante en la migración rural-urbana. En el Perú, de 9033 escuelas secundarias solo 3881 están ubicadas en zonas rurales, conformando el 40% del total de escuelas en el país; a nivel de Lima región, de 1000 escuelas secundarias solo 105 están ubicadas en zonas rurales, conformando un 90%, frente a un 10% (Escale, 2016).

Por consiguiente, en la actualidad se observa que en contextos urbanos se cuenta con estudiantes con características distintas a la población de zonas urbanas como lengua de origen y características



étnicas raciales, entre otras; sin embargo, al integrarse a las escuelas de la ciudad dichos estudiantes pueden tener obstáculos al enfrentarse a la enseñanza en castellano y distintas situaciones en las cuales podrían ser discriminados por ser "diferentes" (Callirgos 2006).

Por tanto, este panorama se ha configurado como un reto para la educación en las escuelas urbanas: la necesidad de integrar a la población migrante; lo cual significa no solo la movilización de individuos, sino la movilización de valores culturales y formas de vida social propias de zonas rurales (Callirgos, 2006). Por ende, se ha empezado a configurar la propuesta de una educación intercultural por parte del Estado, la cual esté basada en el reconocimiento y el respeto de las culturas indígenas durante el proceso educativo.

Sin embargo, el desarrollo del enfoque de Educación Intercultural por parte del Estado enfrenta dos desafíos respecto a su capacidad para hacer frente a la discriminación étnica racial y la necesidad de expandir su alcance a la educación secundaria y zonas urbanas.

El primer desafío tiene que ver con la existencia de prejuicios étnicos raciales en la sociedad, lo que genera situaciones de discriminación escolar. El enfoque de Educación Intercultural puesto en práctica por el Estado no ha logrado contrarrestar esta situación.

El segundo desafío tiene que ver con que existen muy pocos avances en el enfoque de Educación Intercultural en niveles de educación secundaria y en las escuelas urbanas. De esta manera, la exclusividad de la aplicación de la Educación Intercultural en el nivel primario en zonas rurales ha generado una problemática intercultural en zonas urbanas producto de la migración rural-urbana, ya que los estudiantes provenientes de zonas rurales que migran a la capital poseen ciertas características como por ejemplo su lengua materna, forma de hablar, comportamientos, prácticas, etc., las cuales son distintas a sus compañeros de la ciudad. Estas diferencias pueden no ser reconocidas por el sistema educativo-urbano configurando situaciones de discriminación étnica racial hacia los estudiantes provenientes de zonas rurales, lo que puede generar dificultades en el proceso de integración de estos a las escuelas de la ciudad.

Dicho esto, esta investigación se centra específicamente en los estudiantes que provienen de escuelas primarias en zonas rurales y se integran al proceso educativo de las escuelas de nivel



secundario de la ciudad de Lima. La pregunta de investigación que surge es entonces ¿cómo se configuran la integración al proceso educativo y la discriminación étnico-racial en alumnos del nivel secundario migrantes de zonas rurales a Lima?

### 2. Lugar y grupo de estudio

Esta investigación es un estudio de caso, centrado en el colegio "086 José María Arguedas" del distrito de San Juan de Lurigancho (SJL). Primero, se seleccionó dicho distrito debido a que concentra el mayor porcentaje de población proveniente de zonas rurales en Lima Metropolitana (INEI 2017).

Luego, se procedió a identificar un colegio público de nivel secundario que presente estudiantes que hayan migrado de zonas rurales del país. A partir de la información de personas que residen en SJL, se identificó a la Institución Educativa N° 0086 "José María Arguedas", ubicado en Av. Las Hortencias 200, Canto Grande.

Para identificar a los posibles actores participantes, se realizó un muestreo de bola de nieve, ya que primero se identificaron a algunos estudiantes desde la consulta de información que fue remitida en el colegio "José María Arguedas". Después, a partir de entrevistas a profesores, alumnos migrantes y no migrantes del colegio "José María Arguedas", se identificaron los demás casos. Obteniendo así un total de 10 estudiantes provenientes de zonas rurales que hayan migrado recientemente (máximo 5 años) a la ciudad de Lima.

#### 3. Estrategia metodológica

Como se ha mencionado, el diseño de esta investigación es el del estudio de caso debido a que se centra en el análisis de las características de un hecho que es parte de un fenómeno contemporáneo. Se argumenta que esta investigación es un estudio de caso debido a que:

"el método de estudio de caso permite a los investigadores retener las características holísticas y significativas de eventos; tales de la vida real como los ciclos de vida individuales, procesos de organización y gestión, el cambio de vecindad, las relaciones internacionales y la maduración de las industrias" (Traducción propia. Yin 2003: 2).



De esta manera, la pregunta de esta investigación está basada en un fenómeno contemporáneo: el creciente proceso de urbanización del país y la inexistencia de una educación de calidad en zonas rurales. Asimismo, se busca abordar este fenómeno desde el análisis específico de un caso que represente al conjunto de variables involucradas en el mismo: la discriminación étnica racial y la integración al proceso educativo.

Se indagó primero la reproducción de la discriminación étnica racial en el proceso educativo de las escuelas urbanas limeñas, el cual involucra el proceso de enseñanza, formas de actuar y comportarse y valores impartidos. Para esto, se analiza la influencia de la discriminación étnica racial en las distintitas dimensiones del proceso educativo. Luego, a partir de las técnicas de investigación se examinarán cuáles son los factores que influyen en la reproducción de la discriminación étnica racial dentro del proceso educativo.

Las técnicas de investigación usadas para el estudio de caso propuesto fueron la etnografía en el aula y la entrevista basada en la historia de vida. Estas permiten analizar y estudiar las particularidades del caso en específico.

Se considera que la entrevista es una técnica apropiada ya que permite acceder al sistema universo de significaciones (sistemas de representaciones, nociones, ideas y creencias) de los actores involucrados en el proceso educativo. Se aplica la entrevista basada en la historia de vida de los estudiantes migrantes de zonas rurales ya que esta técnica de investigación se centra en el relato de la vida del entrevistado desde su propia experiencia (Veras 2010).

Por otro lado, la etnografía en el aula es una técnica apropiada para los fines de la investigación ya que a partir de su aplicación se identificaron las interacciones, comportamientos y distintas situaciones entre los alumnos/profesores y alumnos/alumnos del colegio "José María Arguedas" durante un tiempo prolongado.

#### 4. Dificultades enfrentadas y formas de resolución

Durante la investigación se dieron las siguientes dificultades: i) la selección del lugar de estudio que cumpla con las características necesarias, ii) la identificación de los casos, y iii) la delimitación de la muestra.

### FACULTAD DE **Ciencias sociales**



Para resolver la primera dificultad, se seleccionó una cierta cantidad de colegios que con la mayor cantidad de estudiantes. Luego se procedió a establecer comunicación con dichos colegios. Una vez obtenida la respuesta de algunos, se procedió a consultar información sobre la cantidad de estudiantes provenientes de zonas rurales<sup>1</sup>, para seleccionar finalmente al colegio "José María Arguedas 086".

Sobre la segunda dificultad, se encontraron los primeros casos a partir de la información remitida por el colegio. Sin embargo, se tuvo dificultades para identificar más estudiantes que cumplan las características definidas. Esto se resolvió en el desarrollo de las primeras entrevistas a los estudiantes seleccionados y profesores, así se conocieron más estudiantes provenientes de zonas rurales que habían migrado recientemente a la ciudad.

Por último, fue difícil delimitar la muestra ya que existía mucha dispersión de los casos. Muchos de los estudiantes seleccionados pertenecían a distintas aulas, lo cual dificultaba el desarrollo de las técnicas de investigación. Por tanto, se tuvo que elegir los casos más representativos de acuerdo a los criterios de lengua de origen y a los que habían migrado más recientemente.

#### 5. Principales hallazgos y conclusiones

A partir de los resultados, se puede ver que dentro de las interacciones y el proceso de enseñanza las características propias de los estudiantes provenientes de zonas rurales, como lengua materna, forma de hablar, comportamientos y prácticas no son identificadas como negativas; sino que, son resaltadas de forma positiva por los estudiantes no migrantes y profesores. De esta manera, en su experiencia escolar, los estudiantes provenientes de zonas rurales logran resistir a las situaciones de discriminación ya que pueden compartir y expresar su forma de hablar y lengua materna, y comportarse de acuerdo a sus costumbres y prácticas. Por tanto, dentro de la experiencia escolar de los estudiantes provenientes de zonas rurales se configura una resistencia a la discriminación étnica racial.

<sup>-</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> La información que disponían los colegios era sobre el lugar que residían los estudiantes solo el año anterior a su ingreso al colegio actual.



Esto sucede debido a que en este caso existen ciertas características propias del colegio "José María Arguedas" y de los actores involucrados en este caso, lo que permite que se contrarreste la discriminación étnica racial a partir del reconocimiento positivo de las características socioculturales de los estudiantes provenientes zonas rurales. Esto se explica a partir de dos puntos, en los cuales se evidencia la importancia de las características socioculturales y de la experiencia escolar para contrarrestar la discriminación étnica racial de los estudiantes provenientes de zonas rurales en este caso: i) el reconocimiento positivo de los orígenes, el empeño y educación de los estudiantes provenientes de zonas rurales dentro del proceso de enseñanza; ii) la capacidad de las características socioculturales para resistir la discriminación étnica racial dentro de la socialización escolar.

En este caso, se puede ver que se genera una resistencia a la reproducción de la estructura dominante occidental limeña dentro del proceso de enseñanza, ya que los profesores vinculan sus propias experiencias de migración o las experiencias de sus familiares con la de los alumnos provenientes de zonas rurales. A partir de esta vinculación, se resalta positivamente el empeño y la dedicación de los estudiantes provenientes de zonas rurales en el proceso de enseñanza.

El segundo punto también resalta la importancia de experiencia escolar, ya que los estudiantes migrantes construyen también su propia experiencia escolar utilizando las lógicas de acción: estrategia, subjetivación e integración para integrarse al colegio "José María Arguedas". De esta manera, en los casos en que no existe discriminación étnica racial, los estudiantes migrantes utilizan exitosamente las características socioculturales que son reconocidas por la mayoría de los estudiantes y profesores al colegio "José María Arguedas" como recursos para integrarse.

Los casos en que existe discriminación étnica racial no generan la desintegración al proceso educativo, ya que los estudiantes crean estrategias usando como recursos las características socioculturales que son reconocidas positivamente por los profesores y algunos compañeros para integrarse a las escuelas en contextos urbanos.

También se resalta el desarrollo de la lógica de subjetivación en la construcción de la experiencia escolar de los alumnos migrantes dado que algunos de los entrevistados resaltaron positivamente su lengua y lugar de origen.



Una de las varias razones que favoreció este argumento es que el colegio "José María Arguedas" se encuentra ubicado en SJL, distrito que registró el mayor porcentaje de población que proviene de zonas rurales en los últimos años (Censo 2007). De esta manera, muchos de los familiares cercanos y padres de los estudiantes proceden de zonas rurales, quienes han sufrido dificultades o situaciones de discriminación étnica racial que son relatadas dentro de las entrevistas por los estudiantes generando que resalten positivamente las características socioculturales (lengua de origen, costumbres de zonas rurales, orígenes comunes) de sus compañeros procedentes de zonas rurales y puedan identificarse positivamente con ellos.

Por tanto, se considera que, a partir de esta investigación, se hace un aporte al debate sobre la discriminación étnica racial ya que la bibliografía revisada y el análisis de distintos estudios —que conciben la escuela como un espacio de reproducción de la discriminación étnica racial hacia los grupos sociales minoritarios— permitió plantear las variables a partir de cómo se abordaría la discriminación étnica racial: proceso de enseñanza, comportamientos y prácticas, actitudes respecto a la lengua y habla, actitudes respecto al origen, entre otros. Al analizar el fenómeno de discriminación étnica racial dentro de la experiencia escolar, se resalta la capacidad de los actores sociales (alumnos y profesores) presentes dentro de la experiencia escolar para hacer frente a la discriminación étnica racial a partir del uso y reconocimiento de las características socioculturales (empeño, dedicación, lengua materna y orígenes comunes).

El principal hallazgo de esta investigación es la importancia de la experiencia escolar para hacer frente a los procesos de discriminación en las escuelas urbanas pues los propios actores construyen su propia experiencia y a partir del manejo de las lógicas de integración, estrategia y subjetivación, pueden encontrar recursos para integrarse a las escuelas urbanas.

Para hacer uso de dichos recursos se requiere que se les dé importancia a las socializaciones previas a la escuela dentro del proceso de enseñanza y prácticas educativas, ya que el reconocimiento de estas es un mecanismo por el cual se podrían aceptar y reconocer las diferencias de los estudiantes provenientes de zonas rurales del país. De esta manera, resaltar ciertas características socioculturales durante la socialización escolar de los estudiantes provenientes de zonas rurales y



el proceso de enseñanza podría generar que el capital cultural y la cultura de origen de dichos estudiantes sean reconocidos.