

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**M E M O R I A
2017- 2020**

**Patricia Ruiz Bravo
Decana**

Autoridades

Decana

Patricia Ruiz Bravo

Consejo de Facultad

Patricia Ruiz Bravo

Alejandro Diez

José Rodríguez

Narda Henríquez

Martín Tanaka

Janina León

Oscar Espinosa

Rosa Alayza

Percy Bobadilla

José Carlos Orihuela

Norma Correa

Estudiantes

Almendra Aguilar

Lorena Figueroa

Renato Guevara

Sebastian Higuera

Joaquín Wray

Luz Lozano

Alejandra Reyes

Micaela Reynoso

Novak Rubio

Daniela Soto

Gabriela Hidalgo

Yordan Montero

Coordinadores/as de Especialidad

Antropología: Juan Carlos Callirgos / Patricia Ames

Ciencia Política y Gobierno: Jorge Aragon / Rosa Alayza

Economía: Ismael Muñoz / José Carlos Orihuela

Sociología: Percy Bobadilla / Omar Pereyra

Finanzas: Alonso Segura

Relaciones Internacionales: Sebastien Adins

Funcionarios/as

Director/a de Estudios: José Luis Rosales / Inés Olivera

Secretario Académico: Lucio Herrera / José Luis Rosales

Pro Secretaria Académica: Marita Cangalaya / Julia Soto

Administradora: Cecilia Gonzales

Personal Administrativo

Asistentes:

Alicia Figueroa
Frida Beltrán
Doris Mesones
Maria F. Guerrero
Jorge Vela
Sigrid Anderson
Marcia Raygal

Secretarias:

Aida Cabrera
Nelly Chumpitaz
Sandra ChuquiHuaccha
Carla Rodriguez
Claudia Mares

Comunicadores/as:

Akira Maruyama
Claudia Herrera

Auxiliares:

José Machaja
José Saldarriaga
Teodosio Sivipaucar
Angel Uribe
Miguel Vela

Índice

Introducción	- 5 -
1. Calidad en la formación y calidad académica	- 7 -
<i>Diagnóstico y acompañamiento a las clases y mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje</i>	- 9 -
<i>Mejora en los planes de estudio, acreditación</i>	- 10 -
<i>Graduación y titulación</i>	- 11 -
<i>Investigación y quehacer académico</i>	- 12 -
<i>Trabajo con jefes de práctica</i>	- 13 -
<i>Prácticas profesionales y articulación con mercado laboral</i>	- 14 -
<i>Internacionalización y proyección nacional</i>	- 14 -
<i>Interdisciplinariedad</i>	- 16 -
<i>Relación con el entorno y Responsabilidad Social Universitaria</i>	- 17 -
<i>Creación de nuevas especialidades</i>	- 17 -
2. Calidad humana	- 18 -
<i>Política de Bienestar</i>	- 18 -
<i>Promoción de la acción colectiva y de la participación estudiantil</i>	- 20 -
<i>Reconstruir el espacio de Ciencias Sociales</i>	- 21 -
3. Gestión	- 22 -
<i>Infraestructura</i>	- 22 -
<i>Equipo de la Facultad</i>	- 22 -
4. Lo inesperado: La pandemia y la educación a distancia - virtualización - 23 -	
5. Anexos	- 25 -

Introducción

Esta memoria da cuenta de mi gestión como Decana de la Facultad de Ciencias Sociales en el periodo Julio 2017 – Diciembre 2020.

El último año ha sido uno muy difícil por el impacto que el COVID 19 tuvo en el Perú y en el mundo entero. Gran número de personas se han visto afectadas en términos de salud y economía generando gran zozobra en la población. A la fecha 40, 000 peruanos y peruanas han fallecido y casi un millón de personas ha sido infectada. El gobierno dictó en marzo del 2020 varias medidas entre las que destacaba la cuarentena obligatoria. Ello obligó a la PUCP a migrar a una educación virtual – a distancia- que exigía a las distintas unidades un trabajo enorme de aprendizaje y adaptación. La Facultad, se organizó y en tres semanas logró que 114 cursos fueran adaptados a la nueva modalidad. Docentes, estudiantes y administrativos pusieron lo mejor de sí para sacar el semestre académico adelante sin perder la calidad. Este logro, de los más importantes en mi periodo, es un logro colectivo que nos reafirma en nuestro compromiso como comunidad. El otro gran desafío ha sido la inestabilidad política de los últimos meses en el que nos tocó, también como comunidad PUCP, dar nuestra opinión y actuar institucionalmente en defensa de la democracia.

Quisiera, en lo que sigue, enmarcar esta memoria en los objetivos que presenté al iniciar mi mandato. Uno de ellos, el principal, fue consolidar una formación humanista de excelencia. Ello implica preocuparnos por la calidad educativa en una triple dimensión que integra el plan de estudios, la docencia y la interacción como comunidad. Nuestro objetivo es trabajar la calidad en sus distintas dimensiones: académica, humana y la vinculada al bienestar de la comunidad de sociales. Nuestra apuesta es formar estudiantes que cuando egresan se caracterizan por ser excelentes profesionales y ciudadanos; conocedores de la realidad del país y comprometidos con su desarrollo; motivados y orgullosos de ser parte de la comunidad PUCP.

Las actividades desarrolladas por esta gestión se orientaron por los siguientes principios: (a) Autonomía de cada una de las especialidades y coordinación entre

ellas, (b) Importancia del carácter colectivo del quehacer en la Universidad (fortalecimiento de la Comunidad Universitaria PUCP y de Ciencias Sociales) (c) Trabajo en equipo en la Facultad, con Departamentos y con otras unidades, enmarcado en una apuesta por la institucionalidad; y (d) la eficiencia, el trato cálido y la transparencia de la gestión.

Antes de pasar a exponer los avances, logros y dificultades de mi gestión quiero señalar que en estos años es posible distinguir tres momentos distintos que han influido en la marcha de la Facultad:

1. De Julio 2017- agosto 2018. En esta primera etapa la facultad se encontraba vacía. Estudiantes y docentes dictaban sus cursos en distintas unidades pues la construcción del edificio de la Biblioteca y de las oficinas de los docentes de Ciencias Sociales y Economía, había exigido el traslado de todas las actividades académicas. Además de los problemas asociados a la construcción y el malestar que ello causaba al personal docente y administrativo, estudiantes y docentes echaban de menos el espacio de encuentro en el patio de sociales y en los corredores de la Facultad.
2. De agosto 2018 a marzo 2020. En este periodo se concluye la construcción del nuevo edificio de sociales y se regresa poco a poco a ocupar los espacios de la Facultad. En este momento también se trata de recuperar el patio de sociales, transformado por el nuevo edificio, como espacio de encuentro; tarea aún difícil de lograr. Adicionalmente, el traslado de las oficinas de los docentes al nuevo edificio no ha logrado recrear el espacio de comunicación existente en el antiguo edificio CISEPA. En un inicio quisieron nombrar el nuevo edificio como “Edificio Bicentenario” pero luego de varias acciones desde el decanato logramos que se llame Edificio de Ciencias Sociales tratando así de mantener nuestra identidad como comunidad.
3. Desde marzo 2020 hasta el momento. *Ad portas* de empezar el semestre se declara la emergencia nacional por la presencia del COVID 19. Se declara cuarentena generalizada y la PUCP decide migrar hacia una educación virtual – a distancia. Ello implicó grandes retos para cada una de las unidades y en el caso de la Facultad de Ciencias Sociales un esfuerzo enorme para alinearlos

con las disposiciones generales de la universidad. Más de un centenar de curso cursos y alrededor de 150 adaptaron su quehacer a la modalidad a distancia lo que implicó grandes esfuerzos. Los y las docentes se tuvieron que capacitar en una serie de recursos para la educación remota con el desgaste físico y emocional que ello supuso. A mas de nueve meses del inicio de esta modalidad puedo señalar que hemos logrado cumplir con los dos semestres académicos pero que los costos han sido altos para docentes, estudiantes y la administración y el gobierno de la Facultad.

En este contexto, he llevado adelante mi gestión cono Decana. En cada una de estas fases las exigencias, las demandas y las respuestas han sido diferentes pues así lo exigía la realidad concreta. No obstante, hemos tratado, a lo largo de estos tres años y medio, trabajar por mejorar la calidad de nuestra formación a través de distintos mecanismos que pasaré a enumerar.

1. Calidad en la formación y calidad académica

Nos concentramos en mejorar la calidad de la formación en la Facultad en el marco del constante crecimiento del número de estudiantes. Junto con el aumento del número de especialidades esto supone retos en términos de gestión y de manejo de diferentes problemáticas en diferentes escalas.

ESPECIALIDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR SEMESTRE							
	2017 - 1	2017 - 2	2018 - 1	2018 - 2	2019 - 1	2019 - 2	2020 - 1	2020 - 2
Antropología	95	88	90	90	83	79	74	85
Ciencia Política y Gobierno	158	162	168	178	206	210	230	246
Economía	434	454	483	508	556	580	604	611
Finanzas							8	14
Sociología	132	125	131	126	120	129	106	114
TOTAL	819	829	872	902	965	998	1022	1070

Problemas persistentes y retos:

Uno de los puntos centrales de la gestión ha sido la consolidación de la Dirección de Estudios como instancia que garantiza la articulación de los distintos actores (docentes, estudiantes, jefes de práctica, administración) en la búsqueda de la calidad y la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello ha sido importante:

- a. El desarrollo de estudios y diagnósticos que nos permitieron tener un acercamiento a la realidad de los y las estudiantes y pensar en procesos de mejora de la mano de los / las coordinadores de las especialidades y de las comisiones curriculares de las especialidades acreditadas.
- b. El trabajo colectivo que se sustenta en reuniones semanales de coordinación (Decana, Directora de Estudios, Secretario Académico, y Coordinadores de especialidades) ha permitido tomar decisiones a tiempo, detectar problemas similares entre las especialidades y definir propuestas de mejora acordadas de

- c. Trabajo de articulación con las unidades de la universidad encargadas de los temas académicos, la acreditación, la gestión de la información, los procesos administrativos, entre otros.

Asegurar la calidad académica se sustenta en el principio de no dejar a los estudiantes y a los profesores “solos” en los procesos educativos y académicos que se desarrollan en la Facultad. En esta tarea, lo primero es generar información, luego analizarla, socializarla entre los actores pertinentes y tomar decisiones orientadas a la mejora. Las tareas que emprendimos se detallan a continuación:

Diagnóstico y acompañamiento a las clases y mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje.

- a. Generación de información sobre estudiantes y su rendimiento. Se realizaron varios estudios para conocer más de cerca quiénes son los estudiantes de nuestra facultad, que expectativas tienen, como ven su formación y cuales son sus problemas y propuestas ¹.
- b. Acompañamiento y monitoreo a las clases. Se ha impulsado y fortalecido el trabajo con los delegados de los cursos. Los coordinadores se reúnen al menos dos veces al semestre con los delegados y tratan sobre el desarrollo del curso. Se trata de identificar los avances, pero también aspectos por mejorar evitando así que se configure un problema mayor. Cada reunión tiene un acta y se comparte en la reunión semanal de coordinación.
- c. Reuniones cotidianas con jefes de práctica para recoger sus opiniones respecto de la marcha de los cursos y necesidades de mejora.

1 Los estudios son: Ángeles, F., & Calderón, A. (2019). *La Especialidad de Economía de la PUCP desde la perspectiva de los estudiantes y egresados: estudio cualitativo, informe de resultados*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; Baca, Y., & Córdova, L. (2019). *Estudio sobre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; Cassaretto, M., & Tavera, M. (2019). *Diagnóstico de la situación de salud en la facultad de ciencias sociales PUCP*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; Cassaretto, M. (2019). *Diagnóstico de la situación de salud en la facultad de ciencias sociales*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; y Destre, Y., & Olivera, I. (2020). *Caracterización del/la estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- d. Mejora de la encuesta de evaluación docente. Uno de los problemas de la encuesta docente es que tenía baja tasa de respuesta. Para aumentarla y asegurar que la encuesta sea una herramienta útil se implementó un sistema de incentivos para la respuesta estudiantil a la encuesta. Se designó a dos personas que asistían a cada curso de manera presencial y, con la anuencia del profesor, solicitaban 15 minutos para que los estudiantes contestaran la encuesta en el horario de clase. Este sistema fue efectivo y logramos tener más del 90% de los cursos con tasa mayores del 50%.
- e. Atención a los procesos de preparación y acompañamiento de los cursos. Se ha establecido un sistema de seguimiento a sílabos, fórmulas de cursos, entrega de notas. Se ha logrado una mejora en seguimiento a la entrega de notas y en el cumplimiento de plazos.
- f. Elaboración de lineamientos para clases para un mejor seguimiento de los cursos.
- g. Mejora y transparencia de la evaluación docente. Anualmente la decana de Facultad tiene que evaluar el desempeño docente y enviar los resultados a la DAP. En la gestión se presentó a Consejo los indicadores y los pesos con los que se iba a evaluar a los docentes en las distintas áreas. Con ello se ha elaborado una matriz en la que se establecen los criterios e indicadores para la evaluación docente. Se deja esta matriz para que quede como herramienta de evaluación futura.
- h. Elaboración de un sistema de alerta sobre profesores que incumplen asistencia, plazos de notas y sistemas de evaluación señalados en los sílabos
- i. Se ha revisado los procesos de registro, recalificación y rectificación de notas. Se han desarrollado rutas más seguras y formales.

Mejora en los planes de estudio, acreditación

- a. Se ha apoyado la consolidación y el fortalecimiento de las Comisiones curriculares de las especialidades. La directora de estudios participa permanentemente en estas comisiones identificando procesos de mejora que se proponen a Consejo de Facultad

- b. Las carreras de economía y sociología están acreditadas y se está trabajando en los planes de mejora y en la renovación de planes de estudio por competencias.
- c. Se ha realizado cambios en los planes de estudio de Antropología y Ciencia Política y Gobierno en el marco de mejora continua.
- d. Se ha regularizado el proceso de adecuación a la ley universitaria del 2014.

Graduación y titulación

Este es uno de los grandes desafíos de la Facultad. Las tasas de graduación no son muy altas y nuestra tasa de graduación no aumenta en la manera en que quisiéramos. Así las tasas en general entre 1994 y el 2019, según la información oficial del Sistema de Gestión Académica de la PUCP (SAG), no superan el 70%, siendo el caso de Economía el más grave (no llega al 40%). Para ello se han desarrollado algunas actividades:

- a. Se elaboró la propuesta para que se desarrollen tesis en pareja en la Especialidad de Economía, la que fue aprobada por Consejo de Facultad.
- b. En Sociología se diseñó e implementó un examen de suficiencia académica que logró graduar a 19 exalumnos con más de tres años de haber egresado. Se cuenta con un documento con la sistematización de la experiencia
- c. Se ha apoyado los exámenes de titulación realizados por educación continua en las especialidades de sociología, antropología y economía. Ello a través de los coordinadores o encargados designados que asumen la organización y designación de docentes para el curso.
- d. Se trabaja con las especialidades para mejorar la elaboración y sustentación de la tesis y del informe profesional para la titulación. Se ha elaborado lineamientos para estos documentos, así como para el Trabajo de Investigación del Bachillerato.
- e. Se ha virtualizado el proceso de inscripción y sustentación de las tesis de licenciatura (hoja de ruta).
- f. Se ha diseñado e implementado la ruta para gestión del Trabajo de Investigación para Bachillerato.

- g. Se ha diseñado una ruta para la graduación por Informe profesional de manera de ampliar el número de titulados en las distintas carreras.
- h. Se elaboró la propuesta de creación del curso Investigación Individual para poder asignar carga a los asesores de aquellos estudiantes que, luego de varios años de egresados regresan a la Facultad para obtener su título profesional; asimismo este curso permite que los alumnos tengan acceso a diferentes servicios del Campus. Esta propuesta fue aprobada por Consejo de Facultad.

A pesar de los esfuerzos, los planes de estudio no se logran culminar en los plazos previstos. En algunos casos se trata de una excesiva carga de cursos en los planes de estudio. En otros, lo que sucede es que los cursos son muy exigentes y los estudiantes optan por llevar menos cursos. También sucede que nuestros estudiantes optan por trabajar desde el segundo año y por ello llevan menos cursos. En todo caso, se trata de una brecha que hay que ajustar con las coordinaciones y

FACCSS: Tasa de licenciatura 1994 - 2019 por Especialidad				
	Egresados 1994 - 2019	Licenciados 1994 - 2019	Egresados sin licenciatura (1994 - 2019)	Tasa de licenciatura
Antropología	472	307	165	65.04%
Ciencia Política y Gob	389	267	122	68.64%
Economía	2,110	839	1,271	39.76%
Sociología	579	405	174	69.95%

los comités.

Investigación y quehacer académico

- a. Se desarrollaron dos ferias con grupos de investigación de Ciencias Sociales para que los estudiantes de sociales conozcan los grupos y puedan establecerse mayores vínculos.
- b. Se continuó y amplió los premios al rendimiento, a las mejores tesis, y a las mejores monografías para incentivar la investigación. En total se ha premiado a 60 estudiantes de la facultad en el periodo que va del 2017 al 2019 (ver anexo 1).

- c. Fomento de investigación. En el 2020 fueron premiadas 16 tesis sobresalientes de las cuatro especialidades con fondos del Vicerrectorado de Investigación. Esto en reemplazo de los concursos PAIN y PADET.
- d. Se ha desarrollado el concurso de financiamiento para el trabajo de campo en regiones para la especialidad de Sociología. Hasta el momento, se ha apoyado a 16 proyectos de tesis (ver anexo 2).
- e. Se han definido los cursos para obtener el grado de bachillerato a través de la presentación del Trabajo de Investigación de Bachillerato. Esto fue aprobado por Consejo de Facultad.

Trabajo con jefes de práctica

- a. Se ha iniciado un trabajo sostenido y sistemático con los jefes de práctica pues son un actor clave en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el cumplimiento de contenidos. Esto ha supuesto crear espacios de diálogo y reconocimiento en las comunicaciones y procesos en la Facultad. Para ello:
- b. Se han elaborado lineamientos para definir mejor sus funciones y reconocer su trabajo²
- c. Se les ha capacitado en temas de docencia, instrumentos técnicos y metodológicos y en temas de violencia y acoso en coordinación con el Instituto de Docencia Universitaria (IDU) y la Cátedra Unesco para la igualdad de Género PUCP.
- d. Junto con los Departamentos de Ciencias Sociales y Economía, se ha formalizado los procesos para su selección y habilitación promoviendo la transparencia y la renovación.

² <https://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/notas-de-prensa/lineamientos-trabajo-jefes-practica-la-facultad-ciencias-sociales/>

Prácticas profesionales y articulación con mercado laboral

Por razones de la pandemia se tuvo que reorientar las prácticas pues no habían empleadores. En algunos casos se han reubicado en voluntariados fuera y dentro de la PUCP. En concreto, lo que se ha avanzado es:

- a. Se ha mejorado el registro de las instituciones con las que se está firmando convenios de práctica pre profesional.
- b. Se han establecido relaciones con la Bolsa de Trabajo para mejorar la empleabilidad. Se han desarrollado cursos para informar a estudiantes sobre las posibilidades de trabajo
- c. Se ha seguido impulsando las prácticas pre profesionales. Estas han ido en aumento desde el 2017 (124 estudiantes) hasta el 2019 (267 estudiantes) En el 2020 las prácticas se han visto reducidas por razones de la Pandemia. Hasta el momento se tiene 210 estudiantes. Se ha tratado de resolver problemas de estudiantes que no podían realizar las prácticas a través de voluntariado y/o trabajo con docentes en aquellos casos que no se tiene que pagar salario (ver anexo 3).

Internacionalización y proyección nacional

Desde la facultad se ha venido apoyando la internacionalización a través de diferentes canales.

- a. Con los estudiantes se ha apoyado el intercambio con universidades extranjeras. Esto ha seguido con la pandemia de manera a distancia - virtual. Se ha discutido y establecido criterios para mejorar la selección y priorización de los alumnos que postulan al intercambio internacional (ver anexo 4).
- b. Se ha promovido la visita de docentes extranjeros en actividades de la Facultad. La apertura del año académico se ha fortalecido con la presencia de docentes de Estados Unidos y Colombia. De Estados Unidos vino la Dra. Susan Feinstein de la Universidad de Harvard quien abordó temas de la sociología urbana y de

Colombia vino el decano de economía de la Universidad de los Andes, Juan Camilo Cárdenas quien trató el tema de economía comunitaria. En ambos casos se trataba de tender puentes interdisciplinarios y redes interuniversitarias.

- c. En coordinación con los Departamentos de Ciencias Sociales y Economía, se han promovido y organizado eventos y proyectos de investigación internacionales junto con docentes lo que fortalece las redes internacionales de nuestros docentes. Un evento internacional de envergadura fue la XVII Conferencia Global de la Asociación para el estudio de los comunes en la PUCP titulada "En defensa de los comunes". Esta conferencia fue co-organizada con la Facultad de Economía de Universidad de Los Andes de Colombia. Fueron co-chairs Juan Camilo Cardenas (Decano de Economía) y Deborah Delgado (Profesora de Sociología). Participaron más de 400 delegados extranjeros de todos los continentes y alrededor de 200 investigadores nacionales. También se contó con profesionales y líderes indígenas y afrocolombianos. Se contó con 3 ponentes magistrales de primera calidad de Estados Unidos (Fiorenza Micheli), Colombia (Brigitte Baptiste) y Perú (Wrays Perez y Tania Pariona). Inmediatamente antes de la conferencia realizaron talleres dirigidos a estudiantes e investigadores sobre cuestiones metodológicas y conceptuales claves.
- d. Adicionalmente la Facultad ha alojado a importantes invitados internacionales que fueron parte de proyectos de los docentes y grupos de distintas especialidades.³ Estos eventos tienen también el objetivo de ser un espacio de debate y acercamiento a instituciones públicas y privadas que asisten y participan en los seminarios.
- e. Se ha apoyado económicamente a estudiantes que viajan a Congresos nacionales e internacionales y se ha mejorado los criterios para el apoyo (ALAS, Congreso Antropología, Congreso Economía y actividades con Red Peruana de

³ Entre otros, cabe destacar la presencia del Dr. David Harvey y la Dra. Rita Segato. Los eventos son muchos y responden a las iniciativas docentes. La Facultad los acoge y les brinda el apoyo y la logística para que el evento se lleva a cabo de la mejor manera posible. Ello implica un trabajo administrativo fuerte que no siempre es visible.

Universidades Durante la gestión se apoyó a la participación de 63 estudiantes en estos Congresos (ver anexo 5).

- f. Se ha seguido con el intercambio con la Red Peruana de Universidades y con el Consorcio de Universidades. Estudiantes de universidades regionales y de las del consorcio han compartido clases con nuestros estudiantes. También los estudiantes de la PUCP han salido hacia otras experiencias.

Problemas persistentes y retos:

Desde La DARI se está promoviendo que docentes internacionales dicten parte de los cursos de la facultad pero ello no se ha logrado aún. También queda pendiente distar cursos en ingles y codictados internacionalmente. Ahora, con la educaión a distancia se están mejorando las condiciones para llevar esto a cabo

Interdisciplinariedad

- a. Se ha promovido de manera sostenida la interdisciplinariedad. Un logro ha sido ampliar la oferta de cursos Interdisciplinarios dentro de la Facultad. Se han creado y promovido cursos con código INT y CIS que congregan docentes de distintas especialidades y Facultades. Se ha adoptado una hoja de ruta para su formalización y se ha logrado el co-dictado en uno de ellos Estos cursos han tratado temas diversos obteniendo siempre muy buena acogida. Frente a la pandemia se organizaron varios cursos sobre los temas de salud, estado y COVID que fueron muy bien recibidos (ver anexo 6).
- b. Se ha promovido la articulación horizontal y vertical, así como temas de carácter interdisciplinario en los cursos electivos.
- c. Se han impulsado proyectos y mesas interdisciplinarias. En coordinación con los grupos de investigación PUCP, con proyectos internacionales (TRANDES, Catedra UNESCO, entre otros), y con Red Peruana de Universidades.
- d. En 2019 se conformó la Comisión Bicentenario y más que ha organizado 15 mesas y sacará dos libros. En estas mesas han participado docentes de las cinco especialidades. Esto con el objetivo de fortalecer la participación de la Facultad

en el debate público sobre los problemas y retos del país, coyunturales y de largo aliento.

- e. Se ha impulsado cursos interdisciplinarios con profesores de la Facultad de Artes Escénicas.
- f. Asimismo, se han desarrollaron talleres sobre arte, cuerpo y aprendizaje. Estos dos puntos están también vinculados con el tema de bienestar.

Relación con el entorno y Responsabilidad Social Universitaria

- a. Se ha incorporado en los planes de estudio de todas las especialidades los cursos con enfoque de Responsabilidad Social Universitaria
- b. Docentes y estudiantes han participado en proyectos convocados por la DARS. En los dos últimos años se han desarrollado 16 proyectos con docentes y 20 con estudiantes (ver anexo).
- c. Se ha trabajado colaborativamente con la DARS para diseñar y ejecutar actividades y campañas a lo largo del año (La PUCP actúa contra la violencia, Mesa de la diversidad, Políticas de RSU, Campañas a favor del cuidado del medio ambiente, Concursos de diseño del espacio público en Ciencias Sociales). Así mismo se ha participado con estudiantes que se han apuntado en tareas de voluntariado en la DARS.
- d. Se ha apoyado e implementado un Concurso de proyectos de Responsabilidad Social en la Facultad.

Creación de nuevas especialidades

En este periodo se ha consolidado la creación de dos nuevas especialidades: Finanzas y Relaciones internacionales. Ya se cuenta con los Planes de Estudio, los coordinadores así como los ajustes con los planes de Economía y Ciencia Política respectivamente, pues se trata de especialidades que tienen un tronco común (Economía y Finanzas, Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales).

2. Calidad humana

Actuamos bajo la premisa que el bienestar emocional y físico son indispensables para sacar adelante cualquier proyecto que involucra personas y colectividades. Se trata de acoger, acompañar, motivar a los estudiantes, a los profesores y a todos los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales a ser parte de esta comunidad. Se ha buscado que las distintas voces sean escuchadas y que se mantenga un vínculo con las distintas instancias de la Facultad. Desde nuestra perspectiva la comunidad de sociales está conformada por personas que actúan basadas en la razón, pero también en sus emociones. Por ello es importante considerar las distintas dimensiones de nosotros como seres humanos.

Para esta tarea se han desarrollado distintas líneas de trabajo que detallamos a continuación.

Política de Bienestar

Al empezar mi gestión encontré que el Decano anterior había conformado un grupo de profesores orientadores que estaban encargados de escuchar y atender demandas de estudiantes que atravesaban situaciones difíciles. El grupo se reunía una vez al mes con una psicóloga a quien comentaban los casos y con la que se definían cursos de acción. Durante mi periodo se ha seguido con este grupo hasta el advenimiento de la pandemia. En concreto las actividades desarrolladas son:

- a. Se ha fortalecido al grupo de los profesores orientadores a través de reuniones mensuales, lecturas de casos, protocolos de atención y derivación a OSOE (oficina de seguimiento y orientación al estudiante). Se ha difundido en la página web de la Facultad la conformación y las competencias de este grupo para mejorar la llegada de estudiantes.
- b. Se ha iniciado el proceso de formación de tutores que serían parte un área de bienestar. La idea es empezar a trabajar con los estudiantes que recién llegan a la facultad y proveerles de los lineamientos claves para su desempeño en sus

- carreras. Se trabajará con tutorías colectivas y en casos especiales se derivarán a OSOE.
- c. Se han hecho estudios sobre cultura organizacional y clima en el aula para identificar problemas en la interacción en las aulas. Estos datos servirán para desarrollar programas de capacitación.
 - d. Se creó e implementó los miércoles de bienestar. Se trata de espacios/talleres en que se trabajan temas de interés para estudiantes: violencia, relaciones de pareja, depresión, problemas de sueño, conflictos entre pares, etc.
 - e. Se ha trabajado en colaboración con OSOE para detectar y atender estudiantes en riesgo académico. Se hace un seguimiento y acompañamiento a estudiantes con segunda y tercera matrícula.

Cuidado: Facultad sin violencia

Al inicio de la gestión la Facultad enfrentó un serio problema de denuncias por hostigamiento sexual. Se abrió la comunicación con estudiantes y docentes y se asumió la lucha contra la violencia y el acoso como una prioridad para la Facultad de Ciencias Sociales. Las acciones desarrolladas fueron:

- a. Junto con la representación estudiantil se han elaborado lineamientos para la prevención del acoso y el hostigamiento sexual⁴.
- b. Se creó la Comisión Mixta contra el acoso y el hostigamiento sexual en el Consejo de Facultad con la participación de estudiantes y docentes. La comisión ha presentado un plan de trabajo al Consejo de Facultad que se ha aprobado en Diciembre de este año.
- c. Se desarrollaron campañas de sensibilización y desnaturalización contra el acoso y la violencia
- d. Se han identificado casos, se han derivado a las instancias correspondientes y se ha trabajado con la Comisión especial contra el hostigamiento sexual
- e. Se han hecho sesiones de capacitación a Jefes de Práctica.

⁴ <https://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/wp-content/uploads/2020/04/recomendaciones-sobre-prevencion-acoso-y-hostigamiento2020.pdf>.

- f. Se ha diseñado y repartido material informativo sobre el tema y las rutas para la denuncia.

Promoción de la acción colectiva y de la participación estudiantil

Desde el decanato se ha promovido una relación abierta con estudiantes, representantes estudiantiles y organizaciones de estudiantes diversas. Nuestro objetivo ha sido incentivar el diálogo para encontrar salidas a los problemas planteados por los distintos grupos.

- a. Se desarrolló la asamblea abierta para discutir, a pedido de los estudiantes, temas de acoso y hostigamiento sexual.
- b. Se ha apoyado diferentes iniciativas de estudiantes (revistas, coloquios, otros. PUCMUM).
- c. Se han realizado sesiones de trabajo con representantes estudiantiles, centro federado, FEPUC y diferentes asociaciones de alumnos.
- d. Se ha apoyado logísticamente al Centro Federado de Estudiantes de Ciencias Sociales.
- e. Se ha apoyado actividades de estudiantes en la Semana Roja y en la Semana de Interfacultades.

Problemas pendientes y retos:

Se trata de un trabajo que implica un diálogo permanente. Se busca plantear directa y honestamente las distintas posiciones sin imponer puntos de vista. No obstante, se trata de un trabajo difícil pues existe desconfianza y en ocasiones no se plantean los temas en la escala que puede atenderse. En todo caso he tratado de estar atenta a las distintas demandas y tramitarlas por los canales institucionales apropiados.

Reconstruir el espacio de Ciencias Sociales

Al empezar la gestión la Facultad de Ciencias Sociales se encontraba desierta pues estaba en construcción el nuevo edificio de la Biblioteca y de oficinas de los docentes de los departamentos de Ciencias Sociales y Economía. Este vacío físico se manifestaba en un malestar por haber perdido nuestro espacio, tanto de clases como nuestro patio de encuentro. Frente a ello, tuvimos dos iniciativas: La primera cuando aún no se inauguraba el nuevo edificio, se realizó un proyecto y se apoyaron distintas actividades en el horizonte de recuperar el espacio público de Ciencias Sociales. En ese primer momento se realizó un proyecto de diseño y habilitación temporal del espacio con Ocupa tu Calle. Luego se realizó un proyecto de diseño de mobiliario para el patio. Ambos fueron concursos para equipos interdisciplinarios de estudiantes. Este primer proyecto se ejecutó en el jardín exterior de sociales, al lado del “tontódromo”. Los estudiantes le llamaban “La zona rosa”. El segundo proyecto fue para construir espacio de encuentro en el nuevo patio de sociales. Nuevamente se hizo un concurso con la ONG Ocupa tu calle y con la participación de la DARS. Ese proyecto se inauguró en el 2019.

También se ha buscado que las Ferias y actividades se desarrollen en el nuevo patio de Ciencias Sociales. Se ha coordinado también la elaboración de piezas gráficas que permitieran articular las actividades de la Facultad con la Biblioteca. En ese sentido se ha coordinado con la Biblioteca Alberto Flores Galindo diferentes proyectos y actividades con estudiantes y docentes. Es el caso del Seminario sobre Reforma Agraria, el homenaje a Alberto Flores Galindo y las actividades con la Comisión Bicentenario. Se trata así de ir reconstruyendo una identidad colectiva.

3. Gestión

Infraestructura

- a. Se abrió y se mejoró el espacio de la sala de profesores con el objetivo de acoger a los docentes y generar un espacio de encuentro. Se ha mejorado el servicio de cafetería.
- b. Se desarrolló un proyecto para la creación de laboratorios informáticos en la Facultad y otro para la creación de un laboratorio de estudios cuantitativos. Ambos fueron aprobados por la administración central. Uno de ellos ya está en ejecución. Se llama QLAB
- c. Se ha reparado el drenaje de los baños para estudiantes del primer piso.

Equipo de la Facultad

- a. Se ha trabajado mucho en la descentralización de funciones, tareas y toma decisiones hacia las coordinaciones de especialidad. Se ha promovido y facilitado el diálogo permanente del equipo de facultad.
- b. Se implementó reuniones semanales de coordinación entre la Decana, la Directora de Estudios, el Secretario Académico y los Coordinadores de Especialidad.
- c. Se ha realizado reuniones de coordinación con otras unidades y participación del a Decana en instancias de gobierno: Asamblea Universitaria y Consejo Universitario.
- d. Se promovió reuniones de la Decana con el equipo administrativo de la facultad. Se formaron comisiones para atender problemas específicos.
- e. Se realizaron varios talleres con el personal administrativo para una mayor integración. También sobre autoestima y liderazgo. Se trata de temas que no se abordan desde la formación prevista por la DGTH pero que erran muy importantes para promover un trabajo en equipo. Se realizaron 4 talleres a cargo de docentes externos especializados en los temas (ver anexo 5).

- f. Se ha sistematizado los procesos y procedimientos académico – administrativos. Como resultado se tiene un manual de procedimientos.
- g. Se revisó y mejoró el organigrama de la Facultad.
- h. Se ordenó y limpió el aula del segundo piso que contenía archivos pasados. Esta tarea estuvo a cargo de Frida Beltrán quien conocía muy bien los documentos y podía hacerlo una vez que se hubo jubilado.
- i. Se ha trabajado en la digitalización de sílabos y se contrató a una bibliotecaria para que primero ordene los documentos y luego se envíe a digitalizar.

Comunicaciones

Una de las preocupaciones centrales ha sido la de mejorar las comunicaciones al interior y hacia el exterior de la Facultad. En las distintas plataformas se informa de las actividades hacia afuera pero también lineamientos y directivas hacia docentes y estudiantes. En concreto:

- a. Se ha fortalecido el área de Comunicaciones vinculándola con la Dirección de Estudios y a través de la contratación de dos practicantes.
- b. Se ha renovado y actualizado la página web
- c. Se ha mejorado y trabajado activamente con la página de Facebook de la Facultad
- d. Se ha creado un boletín informativo que sale cada semana permitiendo una mayor comunicación con docentes y estudiantes.
- e. Se atiende los pedidos de docentes y estudiantes para la difusión de eventos y entrevistas a invitados.

4. Lo inesperado: La pandemia y la educación a distancia - virtualización

Como señalé al inicio la pandemia nos obligó a migrar a una educación virtual – a distancia para la que no estábamos preparados. No obstante, nos alineamos con las directivas de la universidad y logramos ofrecer la mayoría de los cursos en el semestre 2020 1 y el 100% en el segundo semestre. Ello supuso un trabajo arduo

del equipo administrativo de la facultad pues a la vez que atender las nuevas exigencias se tenía que aprender sobre el trabajo remoto y reordenar la distribución de tareas en la Facultad. Esto ha supuesto, en concreto:

- a. La organización del teletrabajo y digitalización de todos los procesos de la Facultad.
- b. La virtualización de clases y actividades académicas. Elaboración de lineamientos, capacitaciones y desarrollo de sistema de monitoreo.
- c. El trabajo con el bienestar en la Pandemia.
- d. El trabajo con jefes de práctica e implementación de la figura del asistente para el apoyo en la virtualización del trabajo de docentes.
- e. Organización del apoyo a docentes en los temas de PAIDEIA.

5. Anexos

Anexo 1: Premios a estudiantes y egresados

PREMIOS A ESTUDIANTES/EGRESADOS			
AÑO	CONCURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES/EGRESADOS PREMIADOS	ESPECIALIDAD
2017	Mejores Tesis	12	3 de cada especialidad
	Excelencia Académica	11	2 Antropología 2 Ciencia Política 3 Economía 4 Sociología
	Concurso de monografías	4	1 de cada especialidad
2018	Mejores Tesis	11	3 Antropología 3 Ciencia Política 2 Economía 3 Sociología
	Excelencia Académica	12	4 Antropología 2 Ciencia Política 3 Economía 3 Sociología
	Concurso de monografías	6	1 Ciencia Política 1 Economía 4 Sociología
2019	Mejores Tesis	12	3 de cada especialidad
	Excelencia Académica	9	2 Antropología 2 Ciencia Política 2 Economía 3 Sociología
	Concurso de monografías	4	1 Antropología 1 Ciencia Política 2 Sociología
2020	Titulación oportuna	8	2 de cada especialidad
	Excelencia Académica	16	4 de cada especialidad

Anexo 2: Ganadores del Concurso de financiamiento de Prácticas de Campo de Sociología

Fondo concursable Práctica de Campo de Sociología 2017 - 2020	
2017-1	Lucía Janet Pezo Álvarez
	Patricio Josué Velarde Dediós
2017-2	Tania Daniela Gómez Perochena
	Christian Rodrigo Alcántara Ruiz
2018-1	Luciana Grillo Ramos
	Nicole Maria Heise Vigil
	Ariana Camila Jáuregui Malpartida
	Katherine Edith Meza Alegre
2018-2	Aymara León Cépeda
	Fernanda Karen del Pilar Valer López
	Diego Alberto Mendoza García
	Gabriel Alejandro Enciso Charalla
2019-1	Molly Patricia Mellado Pacheco
	Lorena Solansh Mishel Figueroa Vega
2017-2	Tania Daniela Gómez Perochena
	Christian Rodrigo Alcántara Ruiz

Anexo 3: Convenios de prácticas pre profesionales

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES		
AÑO	ESPECIALIDAD	NÚMERO DE CONVENIOS
2017 - 2	Antropología	5
	Ciencia Política y Gobierno	15
	Economía	90
	Sociología	14
2018	Antropología	11
	Ciencia Política y Gobierno	19
	Economía	178
	Sociología	23
2019	Antropología	17
	Ciencia Política y Gobierno	44
	Economía	188
	Sociología	18
2020 a la fecha	Antropología	10
	Ciencia Política y Gobierno	31
	Economía	159
	Sociología	10

FACCS Intercambio Internacional 2017-1 - 2020 - 2		
N°	Semestre	Anexo 4: Intercambio Internacional
1	2017 - 1	Australia The Australian National University
2		Finlandia Abo Academy University
3		Francia Sciences Po Paris
4		Holanda Vrije Universiteit Amsterdam
5		Reino Unido University of Essex
6		República Checa Universitat Hradec Kralové
7		Estados Unidos University of Wisconsin Madison
8		México Universidad de Guadalajara
9		México Universidad de Guadalajara
10		Brasil Universidad de Sao Paulo
11		México Universidad Autónoma Metropolitana
1	2017 - 2	Australia The Australian National University
2		Francia Sciences Po Lyon
3		Francia Sciences Po Paris
4		Holanda Vrije university Amsterdam
5		Lituania ISM University of management and economics
6		Lituania ISM University of management and economics
7		República Checa University of Hradec Kralove
8		Canadá University of Alberta
9		Japón Tsukuba University
10		México Centro de Investigación y Docencia Económicas
1	2018 - 1	Alemania UNIVERSITAT MANNHEIM-CONVENIO BILATERAL
2		Francia SCIENCES PO PARIS-CONVENIO BILATERAL
3		Holanda VRUE UNIVERSITEIT AMSTERDAM-CONVENIO BILATERAL
4		Holanda VRUE UNIVERSITEIT AMSTERDAM-CONVENIO BILATERAL
5		Reino Unido UNIVERSITY OF ESSEX-CONVENIO BILATERAL
6		Reino Unido UNIVERSITY OF ESSEX-CONVENIO BILATERAL
7		Reino Unido UNIVERSITY OF ESSEX-CONVENIO BILATERAL
8		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE-CONVENIO BILATERAL
9		Corea del sur DANKOOK UNIVERSITY-CONVENIO BILATERAL
10		Colombia UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-CINDA
11		Colombia UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-CINDA
12		Colombia UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-CINDA
13		México INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY-CINDA
14		México INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY-CINDA
15		Chile PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE-CINDA
1	2018 - 2	Alemania FREIE UNIVERSITAT BERLIN-CONVENIO BILATERAL
2		Corea del sur DANKOOK UNIVERSITY-CONVENIO BILATERAL
3		Alemania UNIVERSIDAD VON HUMBOLDT, BERLIN-CONVENIO BILATERAL
4		Francia SCIENCES POR BORDEAUX-CONVENIO BILATERAL
5		Holanda UTRECHT UNIVERSITY-CONVENIO BILATERAL
6		Polonia UNIVERSITY OF WARSAW-CONVENIO BILATERAL
7		República Checa UNIVERSITY OF HRADEC KRALOVE
8		República Checa UNIVERSITY OF HRADEC KRALOVE
9		Estados Unidos UNIVERSITY OF WISCONSIN, MADISON-CONVENIO BILATERAL
10		México INSTITUTO TECNOLÓGICO AUTÓNOMO DE MEXICO ITAM-CONVENIO BILATERAL
11		España UNIVERSIDAD DE BARCELONA-CINDA
12		Italia UNIVERSITA DEGLI STUDI DI GENOVA-CINDA
13		Colombia PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTA-CINDA
14		Colombia PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTA-CINDA
1	2019-1	Alemania LUDWIG MAXIMILIANS-UNIVERSITAT MUNCHEN-CONVENIO BILATERAL
2		Holanda VRUE UNIVERSITEIT AMSTERDAM-CONVENIO BILATERAL
3		Portugal UNIVERSIDAD DO PORTO-CONVENIO BILATERAL
4		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE-CONVENIO BILATERAL
5		Suecia LUND UNIVERSITY-CONVENIO BILATERAL
6		Suecia LUND UNIVERSITY-CONVENIO BILATERAL
7		Corea del Sur DANKOOK UNIVERSITY-CONVENIO BILATERAL
8		México CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS A.C. (CIDE)-CONVENIO BILATERAL
9		México CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS A.C. (CIDE)-CONVENIO BILATERAL
1	2019 - 2	Corea del Sur DANKOOK UNIVERSITY-CONVENIO BILATERAL
2		Bélgica UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN-CONVENIO BILATERAL
3		Dinamarca UNIVERSITY OF COPENHAGEN-CONVENIO BILATERAL
4		Polonia UNIVERSITY OF WARSAW-CONVENIO BILATERAL
5		Polonia UNIVERSITY OF WARSAW-CONVENIO BILATERAL
6		Portugal UNIVERSIDAD DO PORTO-CONVENIO BILATERAL
7		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE-CONVENIO BILATERAL
8		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE-CONVENIO BILATERAL
9		Canadá UNIVERSIDAD DE MONTREAL-CONVENIO BILATERAL
10		Brasil UNIVERSIDAD DE SAO PAULO-CONVENIO BILATERAL
11		Brasil UNIVERSIDAD DE SAO PAULO-CINDA
12		Chile PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE-CINDA
13		Colombia PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTA-CINDA
14		Colombia PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTA-CINDA
1	2020 - 1	Bélgica UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN-CONVENIO BILATERAL
2		Dinamarca UNIVERSITY OF COPENHAGEN-CONVENIO BILATERAL
3		Polonia UNIVERSITY OF WARSAW-CONVENIO BILATERAL
4		Polonia UNIVERSITY OF WARSAW-CONVENIO BILATERAL
5		Portugal UNIVERSIDAD DO PORTO-CONVENIO BILATERAL
6		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE-CONVENIO BILATERAL
7		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE-CONVENIO BILATERAL
8		Canadá UNIVERSIDAD DE MONTREAL-CONVENIO BILATERAL
9		Brasil UNIVERSIDAD DE SAO PAULO-CONVENIO BILATERAL
10		Brasil UNIVERSIDAD DE SAO PAULO-CINDA
11		Chile PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE-CINDA
12		Colombia PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTA-CINDA
13		Colombia PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTA-CINDA
14		Dinamarca UNIVERSITY OF COPENHAGEN-CONVENIO BILATERAL
15		España UNIVERSITAT DE GIRONA
16		Finlandia UNIVERSIDAD DE HELSINKI-CONVENIO BILATERAL
17		Francia SCIENCES PO PARIS-CONVENIO BILATERAL
18		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE - CONVENIO BILATERAL
19		República Checa UNIVERZITA HRADEC KRALOVE - CONVENIO BILATERAL
1	2020 - 2	Suiza UNIVERSITAT LUZERN-CONVENIO BILATERAL
1	2020 - 2 (virtual)	Colombia Universidad Antonio Nariño, Colombia
2		República Checa University of Hradec Kralové, República Checa
3		República Checa University of Hradec Kralové, República Checa

Anexo 5: Apoyo a estudiantes

APOYO A ESTUDIANTES			
AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES APOYADOS POR EVENTO	EVENTO/ACTIVIDAD	ESPECIALIDAD
2017	4	LASA (Latin American Studies Association)	Antropología
	4	Vive PUCP	1 Antropología 2 Ciencia Política 1 Economía 1 Sociología
	2	ALA, V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología	Antropología
	3	XXIV Conean	
	1	XXIV Foro Estudiantil Latinoamericano de Antropología y Arqueología (FELAA)	
	5	XXXII Congreso ALAS - Uruguay.	
	1	13° edición del SABF (South American Business Forum)	Ciencia Política
	2	Fondo concursable Práctica de Campo de Sociología 2017-1	Sociología
	2	Fondo concursable Práctica de Campo de Sociología 2017-2	
2	Revista la Colmena		
2018	6	Vive PUCP	1 Antropología 2 Ciencia Política 1 Economía 2 Sociología
	1	Congreso de Economía APE	Economía
	1	Congreso organizado por la Asociación Peruana de Economía	
	1	Annual Meeting of the Latin American and Caribbean Economic Association (LACEA) and Latin American Meeting of the Econometric Society (LAMES)	
	1	Bogotá Experimental Economics Workshop	
	4	Fondo concursable Práctica de Campo de Sociología 2018-1	Sociología
	4	Fondo concursable Práctica de Campo de Sociología 2018-2	
2019	2	XXVI Conean	Antropología
	5	Trabajo de campo	Ciencia Política
	5	Taller de herramientas de investigación en Ciencia Política y Gobierno	
	2	Vive PUCP	1 Economía 1 Sociología
	2	Fondo concursable Práctica de Campo de Sociología 2019-1	Sociología
	1	Campeonato Mundial Universitario de Debate en Español	Derecho - Sociedad Debate
	1	Torneo Internacional de Debate: Gabriel García Márquez	Humanidades - Sociedad Debate
	1	Congreso Mundial Universitario de Debate en español (CMUDE)	

Anexo 6: Cursos Interdisciplinarios

Con el objetivo de construir una oferta académica interdisciplinaria transversal a todos los planes de estudio de la FCS, en abril de 2019 se realizó una propuesta de reorganización de los cursos que fue aprobada por consejo de facultad y luego por consejo universitario quedando registrada en los planes de estudio para el momento vigentes.

Este proyecto se emprendió a partir de identificar la necesidad de fortalecer espacios académicos de encuentro entre estudiantes de distintas especialidades, lo que había aparecido en estudios realizados por la facultad, además de responder a lineamientos institucionales como el objetivo 1 del Plan Estratégico Institucional 2018-2022 (PI) y el primer objetivo del Plan de Desarrollo de la Unidad 2018-2022 (PDU-FCS).

Los cursos con código CIS de la FCS son los cursos interdisciplinarios, algunos de los cuales fueron creados en las décadas de 1960 y 1970 cuando hubo campo común para las carreras de la FCS. La revisión de esta oferta evidenció que no todos los cursos se dictaban y que algunos requerían modificaciones de sumilla y características del curso para permitir el trabajo interdisciplinario. Además, se vio la necesidad de registrar estos cursos en todos los Planes de Estudio (PE) de la FCS de modo que sean campo común nuevamente para todas las carreras, aunque se trate de una oferta electiva. Además de la adecuación de los cursos código CIS y de la creación de un nuevo curso con código INT que cuente con co-dictado, se plantea la necesidad de modificación del curso con código INT creado en el 2018 para volverlo un curso de contenido variable en temas de ciencias sociales.

Como resultado la FCS cuenta hoy con 3 cursos formalmente registrados en los planes de estudio de las carreras de la FCS. Son los cursos CIS303, 1INT33 y 1INT34. Los tres cursos están formalmente registrados como interdisciplinarios y son coordinados por la facultad. Desde el semestre 2019-2 la oferta de los cursos interdisciplinarios se coordina por la dirección de estudios a través de convocatoria abierta a todos/as los/as docentes de los departamentos de economía y CCSS. Entre el 2019-2 y el 2021-1 (que ya está programado) incluyendo dos ciclos de verano, se ha ofrecido de manera consistente los 3 cursos, incluyendo dos horarios

para el curso CIS303. El interés en dictar estos cursos se ha incrementado, siendo que cada semestre recibimos entre 6 y 10 propuestas. Por este motivo se está evaluando la ampliación de la oferta interdisciplinaria para incluir dos cursos interdisciplinarios metodológicos.

Lista de cursos interdisciplinarios 2019 1 – 2020 - 1

2019 - 1	CIS303	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
	CIS303	Aproximaciones al estudio del Estado neoliberal desde las Ciencias Sociales
	CIS303	Tierras, territorios y recursos en la Amazonía
2019-2	CIS303	El cuerpo: una aproximación interdisciplinaria entre danza contemporánea y ciencias sociales
	1INT33	SALUD PÚBLICA
	1INT34	NEOLIBERALISMO: RACIONALIDAD, INSTITUCIONALIDAD, MATERIALIDAD
2020 - 0	CIS303	"Historias cruzadas: política, economía y cooperación"
	CIS311	Análisis de datos sociales y económicos con Excel
	1INT33	Violencia y biopolítica: los cuerpos de las mujeres y el patriarcado en América Latina
2020 - 1	CIS303	El cuerpo: una aproximación interdisciplinaria entre danza contemporánea y ciencias sociales
	1INT33	Socioantropología de la infancia y de los niños
	1INT34	Salud y bienestar desde un enfoque de género e interculturalidad
2020 - 2	CIS303	El Estado frente a la pandemia de la COVID-19
	1INT33	HISTORIA Y ANTROPOLOGÍA DE LAS EPIDEMIAS EN EL PERÚ
	1INT34	Género y COVID-19: Los medios de comunicación y la transformación del cuidado
2021-0	1INT34	Afrodendientes en el Perú y Latinoamérica
	CIS311	R
	CIS303	Cambio climático desde las ciencias sociales: una mirada interdisciplinaria
	CIS303	Machine Learning
2021 - 1	1INT33	Determinantes sociales de la salud, desigualdades sociales e impactos del COVID 19 en el Perú
	1INT34	"Nación, neoliberalismo y ciudadanía del bicentenario"
	CIS311	Python

Anexo 6: Capacitaciones del personal administrativo

CAPACITACIONES		
AÑO	NOMBRE DEL TALLER	DIRIGIDO A
2017	Inteligencia emocional y Habilidades blandas - Malú Echevarría	Secretarías y Auxiliares
2018	Expresión corporal, danza y reconocimiento del cuerpo	Todo el personal
2019	Acoso y hostigamiento FCCSS - Tesania Velásquez	Todo el personal
2020	Gestión emocional en tiempos de Pandemia - Malú Echevarría	Auxiliares