



Gestionando un Futuro Sostenible

Plan de Ética, Responsabilidad y Sostenibilidad 2024-2026 Gestión PUCP



Facultad de Gestión
y Alta Dirección



Departamento
Académico de
Ciencias de la Gestión



Tabla de Contenido

Introducción

- 1.** La sostenibilidad en Gestión PUCP
- 2.** Objetivos
- 3.** Propuesta Estratégica
 - Alineamiento con EFMD
 - Áreas temáticas a priorizar
- 4.** Gobernanza
- 5.** Anexo:
 - Metodología
 - Resultados del diagnóstico



La Gestión en Sostenibilidad

Enfoque Institucional

Misión

- Ofrece una formación humanista, científica, integral e innovadora de excelencia, reconocida nacional e internacionalmente.
- Somos una comunidad que se inspira en principios éticos, democráticos y católicos para servir a la sociedad y transformar la realidad mediante el desarrollo del conocimiento, la investigación, la innovación y la creación.

Visión

Al 2030, nuestra Universidad:

- Es una de las diez mejores universidades de América Latina.
- Es reconocida por la excelencia de su formación flexible e interdisciplinaria y el impacto de su investigación, creación e innovación, actividades respaldadas por una gestión eficiente y ágil, y al servicio del desarrollo humano sostenible del Perú y la región.

Valores

La persona

- Respeto por la dignidad de la persona, la diversidad y la inclusión
- Ética ciudadana y honestidad
- Integridad

La comunidad universitaria

- Excelencia académica
- Interculturalidad y diálogo
- Transparencia

El entorno

- Respeto por la naturaleza y el medio ambiente
- Democracia
- Responsabilidad social

La sostenibilidad en Gestión **PUCP**

En Gestión PUCP, nos comprometemos a ser una comunidad académica referente en el Perú y reconocida a nivel internacional por nuestro aporte a la generación de valor sostenible.

Guiados por una formación ética, inclusiva y de excelencia, así como por una investigación comprometida con la sostenibilidad y con los nuevos paradigmas emergentes en gestión, buscamos posicionar nuestra facultad en la opinión pública, en la comunidad universitaria global, en organizaciones de prestigio y ante la sociedad en general.

En Gestión PUCP consideramos que la sostenibilidad es una disposición mental, una manera de entender el mundo y el rol del ser humano en él. Nuestra visión es la de ser una unidad educativa que cultiva una cultura de sostenibilidad basada en la empatía, centrada en el bien común, guiada por un pensamiento sistémico y marcada por la conciencia de impacto y responsabilidad.

Como Gestión PUCP, entendemos que el mundo está en constante cambio y que debemos adaptarnos de manera proactiva. Por ello, estamos en constante proceso de formación, investigación y relacionamiento con instituciones y actores nacionales e internacionales para desarrollar y compartir conocimiento y posicionarnos como una comunidad académica en Ciencias de la Gestión referente en el Perú y reconocida a nivel internacional por su aporte a la generación de valor sostenible.

Nuestra Visión Sostenible para el Futuro de la Facultad de Gestión y Alta Dirección

Nuestro objetivo es el de formar personas y profesionales que contribuyan a crear, desarrollar y reparar organizaciones productivas y competitivas orientadas al bien común; que enfrenten con decisión, humildad y responsabilidad los desafíos de las organizaciones del entorno global; y que estén, en todo momento, guiados por un profundo respeto por todas las formas de vida y un compromiso firme con el bienestar de todas las personas y las futuras generaciones.





2 *Objetivos*



Este plan tiene como objetivos mostrar el compromiso de Gestión PUCP frente a los retos globales de la Agenda 2030 y fortalecer el proceso de acreditación internacional del European Foundation for Management Development (EFMD) integrando la sostenibilidad en la gestión estratégica de la unidad.

Para hacerlo realidad, hemos concretado objetivos, acciones y resultados a 2026 en línea con los requisitos de la EFMD.

Objetivos del Plan a 2026

1. Contribuir al proceso de Acreditación EFMD
2. Integrar la sostenibilidad en la planificación estratégica de Gestión PUCP
3. Definir la contribución de Gestión PUCP en los retos globales de la Agenda 2030

Plan 2024-2026

1. Concretar objetivos, acciones y resultados a desarrollar en los primeros dos años de acción

Objetivos para la integración de la sostenibilidad en la *Unidad de Gestión PUCP*



Gestión PUCP integra la sostenibilidad en las cuatro áreas fundamentales de acción de la universidad definidas en el Plan Estratégico Institucional 2023-2027 de la PUCP: **la formación, la investigación, la gestión y la vinculación con el entorno**, concretándose en los siguientes objetivos.

La Formación

- Formar a líderes y profesionales conscientes de las implicaciones de sus decisiones y prácticas.
- Integrar los principios de sostenibilidad en el plan de estudios de Gestión, de manera transversal, capacitando a nuestros estudiantes para enfrentar los retos del mundo real con una mentalidad responsable y ética

La Investigación

- Generar conocimiento y soluciones innovadoras que contribuyan a resolver los desafíos socioambientales.
- Promover la investigación con impacto social, en la vida de las personas, más allá del ámbito académico.

La Gestión

- Elaborar políticas y prácticas que fomenten la equidad, diversidad y calidad de vida de estudiantes, el personal y la comunidad universitaria en general.
- Promover que las operaciones físicas y de mantenimiento estén en línea con los objetivos ambientales.
- Hacer del campus un “laboratorio viviente”, con la participación de los estudiantes para transformar el entorno de aprendizaje en un espacio ambientalmente sano y socialmente diverso y justo.

La Vinculación de la Comunidad

- Extender los esfuerzos hacia la comunidad, a nivel local, nacional e internacional, colaborando con actores externos para promover el cambio positivo y mejorar su calidad de vida.
- Realizar intervenciones teniendo en cuenta las dinámicas territoriales particulares, asegurando que estas están basadas en las necesidades y competencias de las personas del territorio y que promuevan la integración territorial.



3

Planificación

1. Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible
2. Alineamiento a los requisitos EFMD

Contribución a los ODS



Nuestro compromiso con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 responde directamente a nuestra misión de formar estudiantes capacitados para instaurar cambios positivos y sostenibles en contextos organizacionales diversos, incluyendo empresas, organismos públicos y entidades sociales.

Buscamos liderar con el ejemplo y por ello integramos el cambio hacia la sostenibilidad en nuestras actividades de investigación, en la gestión de la unidad y en la transformación del entorno, alineando nuestras actividades con los estándares internacionales y contribuyendo proactivamente a los retos globales de la Agenda 2030 que se conecten con el Objetivo 12.

A través del compromiso con este ODS, orientaremos nuestros esfuerzos a formar Gestores que líderes en:

1. Desarrollar proyectos con empresas peruanas para promover prácticas de producción sostenible.
2. Trabajar en conjunto con el gobierno peruano.
3. Trabajar en la gestión de proyectos que desarrollen e implementen políticas públicas de manera efectiva, para establecer regulaciones y estándares de producción y consumo que beneficien a la sociedad y el medio ambiente.
4. Establecer metas para colaborar activamente con organizaciones de la sociedad civil en la formulación, implementación y monitoreo de proyectos y emprendimientos que aborden desafíos sociales y ambientales, como la reducción de la contaminación, la promoción de la equidad y la gestión sostenible de recursos naturales.



Alineamiento a la EFMD



Con el objetivo de crear sinergias entre el enfoque institucional y las exigencias de la acreditación, la planificación se articula en las 4 áreas de acción del Plan Institucional vigente (formación, investigación, gestión y relación con el entorno) conectando estas áreas con los requisitos que establece la acreditación EFMD. Con esta metodología se busca integrar progresivamente la estrategia de la unidad y la de la institución.

Para la identificación de los aspectos materiales, se ha realizado un proceso participativo que incluye encuestas, talleres y ejercicios de validación. La definición de las metas relacionadas con los aspectos materiales priorizados se ha llevado a cabo en base a los requisitos y estándares establecidos por The Impact University Rankings. Esta elección estratégica asegura que nuestras metas de sostenibilidad están en línea con las mejores prácticas a nivel internacional, y refuerza nuestro compromiso de alinearnos con las prioridades de la PUCP.

A través de esta asociación, buscamos no solo cumplir con los estándares globales de sostenibilidad, sino también contribuir activamente a los objetivos y valores de nuestra institución.



La institución, el programa, el cuerpo docente y el desarrollo de los estudiantes debe visibilizar un compromiso y comprensión del papel de la ERS.

1.3. Cuerpo Docente

- **1.3.1. Adecuación del cuerpo docente: calificaciones, tamaño y perfil** - Los perfiles del profesorado se ajustan a las demandas del programa? Por ejemplo, en términos de nivel y relevancia de las calificaciones, experiencia práctica, experiencia en el tema, historial de investigación, facilidad con TI, etc.
- **1.3.6 Compromiso de los docentes con la ERS**
 - Cómo apoya y reconoce la institución el compromiso del profesorado con la ERS?
 - Cómo y en qué medida se involucran los docentes en la ERS -de manera institucional o dentro del mismo programa-?
 - Qué elementos de la participación del profesorado en ERS están integrados en el programa?

2.2. Diseño curricular

- **2.2.9. Cobertura de ERS y otras tendencias en la sociedad**
 - Cómo se incorporan las tendencias más amplias de la sociedad, incluida la ERS, en el proceso de diseño del programa?
 - Cómo se integra la ERS en el contenido curricular del programa? Hay cursos o módulo dedicados a ERS?
 - Cómo se integra la ERS en la entrega y evaluación del programa?

2.3. Diseño de modos de entrega y métodos de evaluación

- **2.3.7. Centrarse en la evaluación individual**
 - La ERS está integrada en la evaluación del desempeño de los estudiantes

3.3. Desarrollo personal de los estudiantes

- **3.3.1. Calidad del desarrollo personal**

- Cómo se integran los desafíos relacionados con la ERS (formación del carácter, toma de decisiones éticas, etc.) en el desarrollo personal de los estudiantes?
- Las preocupaciones éticas asociadas con el uso de tecnologías digitales están cubiertas (incluidas las redes sociales)?

3.6. Ética, Responsabilidad y Sostenibilidad

- **3.6.1. Calidad de la experiencia de aprendizaje de ERS**

- Cuáles son las políticas de ERS a nivel institucional y/o del programa?
- Cómo afectan al programa?
- Cómo se mide su implementación y eficacia?
- Existe un código de conducta?
- Existe una política sobre integridad académica, plagio y mala conducta?
- En qué medida se incorporan los temas relacionados con la sostenibilidad en el programa?
- Existen formatos que apoyen la responsabilidad social de los estudiantes en el programa?

- **3.6.2. Vinculación de la ERS con los futuros roles de los estudiantes como gestores**

- Cómo se incorpora la ERS al programa en términos de: -Objetivos del programa - Resultados de aprendizaje previstos - Currículo y diseño de cursos (cursos dictados, alcance de la cobertura transversal de ERS) -Pedagogía (por ejemplo, proyectos que apoyan las causas) -Régimen de evaluación (en particular de tesis y/o trabajos y proyectos) -Diversidad de culturas, perspectivas y temas tratados en los cursos -Aspectos internacionales
- Existen actividades estudiantiles extracurriculares relacionadas con la ERS y que la respalden?
- Qué aspectos de la ERS del programa apoyan la internacionalización?





Indicadores

- % de cursos que incluyen de manera integral la perspectiva de sostenibilidad en el modelo formativo por competencias.
- % de estudiantes que realizan prácticas en empresas, posiciones o con responsabilidades alineadas con la transformación a la sostenibilidad.
- % de egresados que trabajan en empresas, posiciones o con responsabilidades alineadas con la transformación a la sostenibilidad.
- % de tesis (proyectos en Seminario de investigación) en temas relacionados con la sostenibilidad.
- Número de publicaciones relacionadas con los aspectos de sostenibilidad.
- % de actividades extracurriculares que se alinean con los objetivos de la ERS?



Líneas de Acción o programas

- Instaurar un proceso de acompañamiento y soporte a los profesores para facilitar la actualización de los cursos comprendidos en la malla curricular.
- Desarrollar alianzas con instituciones académicas nacionales e internacionales que trabajan con orientación a la sostenibilidad para facilitar que nuestros estudiantes realicen prácticas profesionales y emplearse en este tipo de organizaciones.
- Establecer alianzas de intercambio estudiantil con instituciones nacionales e internacionales con un marcado enfoque en sostenibilidad
- Promover la participación de la Facultad en redes y plataformas internacionales de sostenibilidad y responsabilidad social con especial énfasis en los aspectos materiales identificados.
- Desarrollar servicios de apoyo a los estudiantes en el área de conductas éticas y saludables en el uso de la tecnología.
- Diseñar e implementar programas de formación docente en sostenibilidad orientados a los temas materiales y los propios intereses de los profesores.

02

INVESTIGACIÓN

• 1.3.6 Compromiso de los docentes con la ERS

Cómo y en qué medidas los profesores se involucran en ERS en su investigación?



Indicadores

- Número y % de publicaciones académicas relacionadas con aspectos de sostenibilidad frente al total de publicaciones.
- Número de profesores Tiempo Completo y/u Ordinarios en proyectos de investigación relacionados con Sostenibilidad.
- Número de convenios de cooperación académica internacional con enfoque en sostenibilidad.
- Número de participaciones en eventos y actividades internacionales relacionadas con sostenibilidad:
- % de Tiempos Completo y/o Ordinarios que participan en talleres



Líneas de Acción o programas

- Establecer alianzas con universidades extranjeras comprometidas con la sostenibilidad para programas de intercambio académico e investigación con especial énfasis en los aspectos materiales identificados.
- Desarrollar proyectos internacionales alineados a los temas materiales priorizados.
- Incluir el criterio de sostenibilidad en los lineamientos para soporte de proyectos

1.1 Estrategia y gestión institucional

- 1.1.7. Enfoque institucional en ERS
 - En qué medida la ERS es parte de la misión, visión y valores de la institución?
 - En qué medida está reflejada la ERS en el sistema de gobierno de la institución (estándares de ética, código de conducta)?
 - Cuáles son las políticas de ERS a nivel institucional y/o del programa?
 - Cuenta la institución con una política y una estrategia explícitas para la ERS y en qué medida existen los recursos adecuados para respaldar dicha estrategia?
 - Cómo se puede caracterizar el enfoque de la institución respecto a la ERS? Cuáles son las áreas prioritarias?
 - Tiene la institución una política explícita con respecto a la ERS, incluyendo requisitos de información y medidas de comportamiento de ERS?
 - La política y la estrategia son ampliamente comunicadas y conocidas entre los stakeholders de la institución?
 - Existe una estructura y un proceso claro para informar y apelar a asuntos de ERS?
 - Recae la supervisión de los asuntos de ERS en representantes suficientemente independientes?

1.2. Recursos físicos e instalaciones del programa

- 1.2.1. Entorno de aprendizaje (aulas, espacios de estudio, biblioteca)
 - Existe una estructura y un proceso claro para informar y apelar a asuntos de ERS?
 - Existen medidas de sostenibilidad de la infraestructura de aprendizaje (huella de carbono, gestión de aguas/residuos, uso de electricidad, family-friendly, plantas, etc.)?

2.3. Diseño de modos de entrega y métodos de evaluación

- 2.3.3. Calidad de gestión y administración del programa

3.1. Reclutamiento de estudiantes

- 3.1.1. Idoneidad de los criterios de entrada y su aplicación en la selección
 - Cómo se integran las consideraciones de la ERS (inclusión, diversidad, representatividad) en los criterios de acceso y admisión del programa (por ejemplo, objetivos de admisión)?
- 3.1.2. Calidad de los estudiantes entrantes
 - Cuál es el perfil de ingreso del cuerpo estudiantil en términos de calificaciones, género, edad, nacionalidad, diversidad y experiencia laboral?

5.1. Procesos de diseño y revisión

- 5.1.3. Inclusión de diferentes perspectivas de los stakeholders
 - Las instalaciones y la infraestructura de aprendizaje son apropiadas para los estudiantes con alguna discapacidad?



Indicadores

- % representativo de personas que consideran que la sostenibilidad es un elemento que define y une a la comunidad PUCP.
- % Sistema de Gestión Ambiental Implementado
- % Sistema de Gestión Social implementado
- Existencia del informe anual o bianual de actividades, resultados e impacto.



Líneas de Acción o programas

- Desarrollar procedimientos, políticas y sistemas de gestión para la completa integración de los aspectos de sostenibilidad en la formación, investigación, gestión y relación con el entorno.
- Implementar sistemas de gestión ambiental y social en la unidad.
- Implementar un sistema de monitoreo y reporte de las acciones de sostenibilidad que permita una fácil recopilación y rendición de cuentas a las partes interesadas.
- Implementar programas de concientización y sensibilización en temas de sostenibilidad con especial énfasis en los temas materiales priorizados.

1.1 Estrategia y Gestión Institucional

- **1.1.6. Enfoque institucional en el mundo de la práctica**
 - En qué medida las conexiones con la práctica son parte de la misión, visión y valores de la institución?
 - Cómo puede ser caracterizada la red de conexiones de la institución con la práctica?

1.3 El cuerpo docente

- **1.3.2. Contribución intelectual de la facultad (es decir, aportes de investigación) a la enseñanza**
 - Cómo las actividades académicas de los docentes en el programa tienen un impacto en el mundo de la práctica?
- **1.3.6. Compromiso de los docentes con la ERS**
 - Cómo apoya y reconoce la institución el compromiso del profesorado con la ERS?
- **1.3.6. Compromiso de los docentes con la ERS**
 - Cómo y en qué medida se involucran los docentes en la ERS -de manera institucional o dentro del mismo programa-?
- **1.3.6. Compromiso de los docentes con la ERS**
 - Qué elementos de la participación del profesorado en ERS están integrados en el programa?

2.2. Diseño curricular

- **2.2.9. Cobertura de ERS y otras tendencias en la sociedad**
 - Cómo se integra la ERS en el aprendizaje extracurricular y de servicios de los estudiantes?



Indicadores

- Número de actividades relacionadas con la sostenibilidad que se han realizado en alianza con otras unidades de la PUCP o bien externas nacionales y/o internacionales.
- Número de personas impactadas por las actividades con otras unidades de la PUCP o bien externas nacionales y/o internacionales
- Número de proyectos de RSU en lo que ha participado cada uno de los grupos de partes interesadas de la comunidad.
- Personas impactadas como resultado de los proyectos de RSU
- Número de personas involucradas en proyectos de RSU.
- % de profesores a tiempo completo que pertenecen a órganos de liderazgo en organizaciones y plataformas relacionados con la sostenibilidad a nivel nacional e internacional.



Líneas de Acción o programas

- Promover eventos, actividades y proyectos multidisciplinarios con otras unidades de la PUCP, RPU y el Consorcio Universidades relacionadas
- Promover la implementación de soluciones de gestión en organizaciones colaboradoras.
- Fomentar la participación de la comunidad (profesores, alumnos organizaciones y administrativos) en la realización de proyectos de RSU de la DARS.



Metas e Indicadores

Las **metas** detalladas para cada uno de los ODS son una orientación inicial y deben ser ajustadas progresivamente en función de los intereses, valores y trayectorias de nuestra comunidad académica y, más ampliamente, de la sociedad.

En una segunda fase de planificación, estas metas se definirán con mayor precisión, teniendo en cuenta las voces y perspectivas de todos los involucrados, para asegurar que nuestras acciones sean efectivas, significativas y beneficiosas para el Perú y su comunidad.

Los **indicadores** detallados son los definidos por el ranking Impact Ranking, desarrollado por Times Higher Education.



Este ranking se centra en medir el impacto social y ambiental de las universidades en su comunidad y a nivel mundial, considerando la contribución en áreas como la sostenibilidad, la igualdad de género y la resolución de problemas globales.

Utilizar los indicadores de este índice es estratégico para el área de sostenibilidad de Gestión PUCP pues demuestra el compromiso con la mejora continua y su deseo de ser reconocida a nivel internacional como una institución líder en sostenibilidad. La visibilidad y reputación que se obtienen al ser bien posicionados en estos rankings pueden atraer talento, inversión y colaboraciones que son fundamentales para impulsar el objetivo global.

Cabe destacar que la PUCP se somete a evaluaciones periódicas a través de estos rankings, lo que agrega un motivo adicional para que Gestión PUCP contribuya activamente a ellos. Una destacada presencia de Gestión PUCP en el Impact Ranking, por ejemplo, no solo reflejaría el compromiso de la facultad con la sostenibilidad, sino también contribuiría directamente a elevar el perfil de la universidad en términos de impacto social y ambiental a nivel mundial.

El trabajo de Gestión PUCP se alinea con los estándares globales de sostenibilidad y también fortalece la reputación y el posicionamiento de la PUCP como una institución académica de vanguardia en el escenario internacional.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



Indicadores

Investigación sobre consumo y producción responsable (27%)

- Proporción de artículos en el 10 por ciento superior de las revistas según lo definido por Citescore (10%)
- Índice de citas ponderado por campos de artículos producidos por la universidad (10%)
- Número de publicaciones (7%)

Medidas operativas (26,7%)

- Política sobre abastecimiento ético de bienes (4,8%)
- Política de disposición adecuada de residuos peligrosos (4,8%)
- Política para medir la cantidad de residuos enviados a vertedero y la cantidad reciclada (4,8%)
- Política de minimización del uso de plásticos (4,8%)
- Política de minimización del uso de artículos desechables (4,8%)
- Evidencia de que estas políticas también se aplican a los servicios subcontratados (1,35%)
- Evidencia de que estas políticas también se aplican a los proveedores subcontratados (1,35%)

Proporción de residuos reciclados (27%)

- Medir la cantidad de residuos generados y reciclados en toda la universidad (13,5%)
- Proporción de residuos reciclados (13,5%)

Publicación de una memoria de sostenibilidad (19,3%)



4

Governanza

Gobernanza

Para asegurar una gobernanza adecuada de la sostenibilidad, es necesario que la Unidad de Gestión cuente con:



Coordinador/a de Sostenibilidad

- Será el encargado/a de liderar y gestionar los aspectos relacionados con la sostenibilidad en la Unidad de Gestión, abarcando tanto la Facultad (FGAD) como el Departamento (DACG).



Creación de un Comité de Sostenibilidad

- Establecer un Comité de Sostenibilidad compuesto por representantes de la facultad, estudiantes, personal administrativo y académico, así como expertos externos en sostenibilidad.
- Identificar roles y responsabilidades claras para los miembros del Comité de Sostenibilidad y otros actores clave en la implementación de las acciones de sostenibilidad.
- Fomentar la participación activa de estudiantes, profesores y personal en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad



Política de Sostenibilidad

- Desarrollar y adoptar una política de sostenibilidad que refleje el compromiso de la facultad con la sostenibilidad y establezca objetivos claros y medibles.



Monitoreo y Evaluación

- Se deberá preparar un informe anual de sostenibilidad que detalle los logros, desafíos y próximos pasos en el camino hacia la sostenibilidad.
- El coordinador/a de sostenibilidad deberá reportar a Decanato y al Consejo Universitario según se considere conveniente sobre el progreso hacia los objetivos de sostenibilidad y realizar informes periódicos.



Presupuesto y Recursos

- El coordinador/a deberá contar con los recursos adecuados para la implementación de acciones de sostenibilidad que se fijen en el plan incluyendo financiamiento, tiempo y personal.



**Facultad de Gestión
y Alta Dirección**



**Departamento
Académico de
Ciencias de la Gestión**

Contacto:

XXXXXXX