

IV Diplomatura de Estudio

Literacidad y Comunicación Académicas para la Educación Superior y Secundaria



Modalidad: **Virtual**



Duración: **11 meses**



Inicio: **12 de enero de 2027**

Cierre: **3 de diciembre de 2027**





Bajo el concepto de literacidad englobamos todos los conocimientos, habilidades y actitudes, y valores derivados del uso generalizado, histórico, individual y social del código escrito.

- Daniel Cassany



Leer y escribir

Si bien aprender a hablar es un proceso natural que todo ser humano consigue en los primeros años de su vida, aprender a escribir (y leer) es un proceso cultural que, aunque no se inicia en la escuela, es marcado por esta y por los posteriores procesos de educación formal en los que los individuos participan.

Nuestro Objetivo

Esta diplomatura se propone reflexionar críticamente sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de la literacidad académica en la universidad y la escuela. Al finalizar la diplomatura, los participantes serán capaces de evaluar sus propias prácticas docentes y, a partir de ello, proponer herramientas pedagógicas para el trabajo con sus alumnos.



Literacidad Académica

Hacia el final de la secundaria y en la educación superior, el énfasis se hará en algunas formas específicas de entender, usar y valorar la escritura: la literacidad académica. El objetivo debería ser asegurar que el aprendiente pueda participar activamente en espacios de relevancia social y para su desarrollo personal. Sin embargo, la enseñanza de la literacidad académica suele ser un proceso complejo y contradictorio, en el que tanto alumnos como maestros ponen en juego más que solo un texto; ponen en juego sus identidades.

Nuestra Propuesta

Es una propuesta formativa profesionalizante que se basa en investigaciones de la Lingüística aplicada a la educación desde una perspectiva crítica y sociocultural, con una mirada interdisciplinaria que le permite establecer puentes entre diversos campos del saber.

Estructura y dinámica de la diplomatura

Cada módulo propone el desarrollo de un proyecto colaborativo. El proyecto es evaluado en cada curso y presentado al finalizar el módulo a toda la clase”.



4 módulos
3 cursos por módulo

- Créditos: **12 créditos**
- Duración: **11 meses**
- Total de horas: **192 horas**

1

Reflexiona sobre las formas en que los procesos de enseñanza-aprendizaje de la literacidad académica son modelados por ideologías lingüísticas y creencias en torno a ella.

2

Brinda herramientas para el análisis gramatical y discursivo para desarrollar una conciencia metalingüística, necesaria para la apropiación de la literacidad académica.

3

Examina el carácter multimodal de la literacidad académica y su rol en los procesos de apropiación de la misma.

4

Se centra en el análisis de las prácticas letradas en contextos formales de evaluación.



Recursos

Los cursos se desarrollarán en la plataforma Paideia (repositorio y actividades asincrónicas) y en Zoom.



Evaluación

Cada módulo propone el desarrollo de un proyecto colaborativo, que tendrá una evaluación grupal y personal en cada curso. Al finalizar el módulo, los estudiantes presentan a sus compañeros el proyecto en una exposición oral.



Modalidad y Horario

A distancia*, 6 sesiones sincrónicas por curso.
(Martes y viernes entre 7 a 10pm)**

* Grabaciones disponibles en Paideia

** En algunos cursos, el horario se adelanta hasta un par de horas debido a la diferencia horaria con el país de los docentes.



Guste o no, los profesores de lenguaje están en el meollo de los temas educativos, culturales y políticos más cruciales de nuestro tiempo.

— James Paul Gee

Dirigido a

- Docentes de cursos de escritura e investigación académica en la educación superior y secundaria.
- Docentes de cursos diversos en la educación superior y secundaria, en particular de áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, que buscan desarrollar la competencia transversal de comunicación.
- Gestores educativos que toman decisiones sobre planificación de cursos y evaluaciones de escritura y comunicación en secundaria y superior.
- Egresados y estudiantes de último año de Humanidades, Educación o afines interesados en enseñar en estos cursos.

VACANTES LIMITADAS



Plan de Estudios

Módulo 1 La lectura y escritura en contexto académicos	• Nociones teóricas sobre la literacidad en contextos académicos. • Lectura crítica en la literacidad académica. • Prácticas discursivas en la escritura académica.
Módulo 2 Fundamentos del análisis gramatical y del análisis discursivo en la literacidad	• Nociones teóricas para la reflexión metalingüística en contextos académicos. • Fundamentos del análisis gramatical para la literacidad académica. • Fundamentos del análisis discursivo para la literacidad académica.
Módulo 3 Multimodalidad y multiliteracidad en la literacidad académica	• Nociones teóricas sobre la multimodalidad y la multiliteracidad en el desarrollo de la comunicación académica. • Géneros académicos de comunicación oral y prácticas multimodales. • Literacidades digitales académicas.
Módulo 4 Evaluación de la literacidad desde la lingüística aplicada	• Nociones teóricas sobre la evaluación de la literacidad. • Prácticas letradas docentes en la evaluación de la literacidad académica. • Análisis discursivo de las estrategias de evaluación de la literacidad académica

Calendario Académico

Bienvenida: lunes 11 de enero - 7:00 p.m.

Cierre: viernes 3 de diciembre

Módulo 1 Del 12 de enero al 23 de marzo

Nociones teóricas sobre la literacidad en contextos académicos.

Lectura crítica en la literacidad académica.

Prácticas discursivas en la escritura académica.

Módulo 2 Del 30 de marzo al 8 de junio

Nociones teóricas para la reflexión metalingüística en contextos académicos.

Fundamentos del análisis gramatical para la literacidad académica.

Fundamentos del análisis discursivo para la literacidad académica.

Módulo 3 Del 11 de junio al 7 de setiembre (Receso por Fiestas Patrias: del 22 de julio al 2 de agosto)

Nociones teóricas sobre la multimodalidad y la multiliteracidad en el desarrollo de la comunicación académica.

Géneros académicos de comunicación oral y prácticas multimodales.

Literacidades digitales académicas.

Módulo 4 Del 10 de setiembre al 3 de diciembre

Nociones teóricas sobre la evaluación de la literacidad.

Prácticas letradas docentes en la evaluación de la literacidad académica.

Análisis discursivo de las estrategias de evaluación de la literacidad académica



Requisitos

- Copia del DNI, pasaporte, carnet de extranjería o documento de identidad nacional.
- Constancia digital del grado de bachiller y/o título emitida por Sunedu o universidad del país de origen.
- Si es estudiante, constancia que acredite que está en el último año de formación.

Plana Docente

Módulo 1

Virginia Zavala

PhD en Sociolingüística por Georgetown University. Profesora principal, Departamento de Humanidades PUCP. Sus investigaciones sobre educación intercultural bilingüe, literacidad, políticas lingüísticas y racismo echan mano del análisis del discurso y de la etnografía desde una perspectiva interdisciplinaria. Tiene múltiples publicaciones sobre literacidad y educación.



Cinthia Peña

Magíster en Docencia para la Educación Superior por la Universidad Andrés Bello y lingüista por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Es coordinadora del curso de Argumentación en Estudios Generales Letras (PUCP) y del Centro de Escritura Académica (CEA) del Sistema de Bibliotecas PUCP.

Johanna Ramírez

Magíster en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica del Perú y licenciada en Lengua y Literatura por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Es doctoranda en Lingüística con mención en Estudios Andinos (PUCP). Su interés investigativo se centra en las literacidades académicas en contextos diversos y en el análisis de las ideologías lingüísticas en redes sociales.



Enrique Sologuren

Doctor en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Su investigación y publicaciones se centran en análisis de géneros discursivos, procesos de escritura en entornos académicos y profesionales, así como lingüística aplicada con foco en literacidades en dominios especializados.

Plana Docente**Módulo 2****Héctor Velásquez**

PhD y MA en Lingüística por la University of Southern California, y licenciado en Lingüística Hispánica por la PUCP. Es profesor asociado del Departamento de Humanidades de la PUCP. Se ocupa de los seminarios de prosodia del español del Perú en la maestría y morfología en el pregrado. Es co-autor de la Guía de investigación en Letras y Ciencias Humanas - Lingüística.

**María Gracia Madalengoitia**

Magíster y licenciada en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Es profesora contratada del Departamento de Humanidades de la PUCP. Es coordinadora del curso de Taller de Escritura e Interpretación de Textos en Estudios Generales Letras (PUCP).

Ysle Mesías

Magíster y licenciada en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Es coordinadora del curso de Lenguaje y Sociedad en Estudios Generales Letras (PUCP) y profesora en cursos de escritura académica. Es doctoranda en Ciencias de la Educación (PUCP). Su investigación se centra en las prácticas de escritura escolar.

**Módulo 3****Cecilia Magadán**

PhD in Language, Literacy and Technology, MEd en Comparative and International Education, por Columbia University, y MS en Sociolingüística por Georgetown University. En la Universidad Nacional de San Martín, es profesora en las carreras de Letras y Comunicación, e investigadora en el Centro de Estudios del Lenguaje en Sociedad (CELES). También es docente de posgrado en la Especialización en Procesos de Lectura y Escritura-Cátedra UNESCO.

Plana Docente**Paula Córdova**

Doctora en Ciencias del Lenguaje por la Universidad René Descartes (París 5), magíster en Fonoaudiología por la PUCP y CPAL, y lingüista por la PUCP. Ha sido coordinadora del curso de Argumentación en la PUCP y en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Miembro fundador del Grupo de Investigación en Lenguaje, Cultura y Educación (GILCE). Sus áreas de interés son adquisición del

**Elizabeth Tavera**

Magíster en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Educadora y diplomada en Antropología por la PUCP. Es profesora ordinaria de la sección de Lingüística del Departamento Académico de Humanidades de la PUCP. Es investigadora principal del Grupo de Investigación en Lenguaje, Cultura y Educación (GILCE). Sus temas de interés son los estudios de literacidad, el discurso digital y la enseñanza del español.

**Módulo 4****Laura Eisner**

Doctora en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires y magíster en Análisis del Discurso por la misma universidad. Profesora adjunta en el Área de Lectura y Escritura Académica de la Escuela de Humanidades de la Universidad de Río Negro, donde desarrolla también proyectos de Investigación y de Extensión Universitaria en relación con problemáticas lingüísticas locales.

**Miguel Carneiro**

Magíster en Docencia Universitaria por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y licenciado en Lingüística y Literatura por la misma universidad. Es profesor de cursos de escritura e investigación académica en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).



Plana Docente**Susana Rodríguez**

PhD en Lingüística Hispánica por el Departamento de Lenguas y Literaturas Romances de la Universidad Estatal de Nueva York en Búfalo y licenciada en Educación Secundaria, especialidad de Lengua y Literatura por la PUCP. Es profesora auxiliar del Departamento de Humanidades de PUCP y coordinadora del Grupo de Investigación en Lenguaje, Cultura y Educación (GILCE)

Podrás certificarte según tus logros:**Diploma**

Se entregará el diploma a todo alumno que haya aprobado todos los cursos de la malla curricular con nota 11 y que haya asistido, como mínimo, al 80% de las sesiones por Zoom (5 de 6 clases en cada curso)

Certificado de participación

Se entregará constancia de participación a los alumnos que no han aprobado algún curso pero que hayan asistido, como mínimo, al 80% de las sesiones por Zoom (5 de 6 clases en cada curso)

Certificado de notas

Se entregará certificado de notas a los alumnos que lo soliciten.

Inversión

	Inversión	Matricula	10 Letras
Público General	S/6,000	S/1,800	S/420
Pronto Pago 1 (40% dscto al contado o financiado hasta el 20 de noviembre)	S/3,600	-	-
Pronto Pago 2 (25% dscto al contado o financiado hasta el 20 de diciembre)	S/4,500	S/1,350	S/315
Comunidad PUCP (docentes, administrativos y estudiantes)	S/4,200	S/1,300	S/290
Docentes RPU y del Consorcio de Universidades*	S/4,200	S/1,300	S/290
Dscto. corporativo por 3 personas de la misma institución**	S/4,200	S/1,300	S/290

*Previa presentación de documentos

**Consultar forma de pago

BBVA

Hasta 12
cuotas sin
intereses


Diners Club
INTERNATIONAL

Hasta 12
cuotas sin
intereses

 **Scotiabank.**

3, 6, 9 o 12
cuotas sin
intereses

El financiamiento de esta diplomatura se encuentra sujeto a previa evaluación

Solicita evaluación **aquí**

Coordinadora

Cinthia Elena Peña Larrea

llcchh.formacioncontinua@pucp.edu.pe

Contáctanos

 **Teléfono:** +51 17483555

 **Correo:** educacion.continua@pucp.edu.pe

 **Web:** educacioncontinua.pucp.edu.pe

Inscríbete aquí



Contáctanos vía
Whatsapp

