

**Pontificia Universidad Católica del Perú**

**Plan de Desarrollo de la Facultad de  
Psicología 2022 - 2026**



Febrero - 2022

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE PLANEAMIENTO	8
III. FUNDAMENTOS ESTRATÉGICOS: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES	10
IV. FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA)	11
V. EJES, OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS E INDICADORES	23
VI. ANEXOS	35
DIAGNÓSTICO	35

# I. INTRODUCCIÓN

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE PLANEAMIENTO DE LA UNIDAD

El proceso de planeamiento del Plan de Desarrollo de la Facultad 2022-2026 (PDU) se desarrolló con el soporte metodológico de la Dirección Académica de Planeamiento y Evaluación (DAPE) y con la participación activa y organizada de la comunidad de Psicología liderada por un equipo de colaboradores y autoridades de la Facultad que trabajaron de manera coordinada en la elaboración del instrumento que orientará la gestión en los siguientes cinco años.

El PDU se elaboró en el contexto de los grandes desafíos del 2021; por una lado, preparar todo el proceso de planificación de manera remota por la cuarentena declarada ante la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID19, se organizaron sesiones de trabajo con los diferentes actores y se utilizaron diversos soportes digitales para levantar información, como el uso de formatos de Google Form, por ejemplo, garantizando de esta manera, la mayor participación de la Comunidad de Psicología. Y, por otro, la expectativa respecto al anuncio del nuevo Modelo Educativo de la PUCP, para el 2021 y al cual deberían alinearse todas las carreras de la universidad.

Estas situaciones dieron lugar a proponer un proceso de planificación dinámico, flexible y acorde a los intereses, expectativas y tiempos de los grupos de interés, en ese sentido fue muy importante la participación y compromiso de un equipo facilitador en cada etapa del proceso, que organice las acciones de la planificación según las particularidades de la Facultad. En la tabla 1 se describe cómo se entendieron y adecuaron los procesos de la Planificación Estratégica al PDU

Tabla 1: Enfoque del proceso de planificación de la Facultad de Psicología

Enfoque de la PE	Detalle del desarrollo del enfoque
Sistémico	Se organizó integrando los componentes de la planificación estratégica (visión, misión, valores y estrategias), los resultados de las acciones de los colaboradores de la Facultad y los resultados de los diversos estudios realizados a la gestión de la Facultad.
Integral	Se buscó tener una mirada a todas las acciones de los colaboradores académicos y administrativos de la Facultad poniendo particular interés en aquellas cuyo desarrollo y resultado implicaba una interacción entre procesos o áreas.
Participativo	Se convocó a diversos actores para recoger opiniones, comentarios y aportes a los productos de algunas de las principales etapas del proceso. El equipo líder conformado por docentes de la PUCP mostraron su liderazgo y compromiso con la Facultad al seguir paso a paso todo el proceso.
Consultivo	Se organizaron acciones previas al proceso de planificación para recoger información de la facultad desde una mirada externa, como los benchmarking y estudios de opinión.

Finalmente, se destaca la participación de las docentes que integran el EPU, quienes con mucha responsabilidad y compromiso asumieron todo el proceso que implicó muchas reuniones, revisiones de documentos, talleres, consultas, entre otros espacios para dialogar sobre cada etapa de la planificación. Así mismo, mencionar que se tomó en cuenta el PEI vigente y el nuevo Modelo Educativo PUCP que orientó las rutas estratégicas a seguir en la formación estudiantil; y para concluir se destaca la presencia de la Decana en cada proceso de la planificación, no solo en los eventos acordados con el EPU o la comunidad de psicología, sino en las reuniones de preparación y consolidación de reportes, que son los que finalmente, garantizaron el éxito de la elaboración del PDU.

## Ruta de trabajo

### Etapa 1 Estudios y Diagnósticos: ¿cómo estamos?

En esta etapa se prepararon en coordinación con la Oficina de Asuntos Académicos y de la DAPE estudios de opinión y benchmarking para conocer cómo perciben los grupos de interés a la facultad, así como también identificar y conocer ofertas académicas similares a la de la Facultad. En esta etapa también se realizó una autoevaluación que recogió información sobre el grado de avance de las metas planteadas en su Plan de Desarrollo 2018 - 2022, así como también, estudios e informes de las distintas comisiones que abordan la gestión académica en Psicología. Esta información se encuentra reunida en [una carpeta compartida](#).

### Etapa 2 Misión y Visión: ¿hacia dónde vamos?

Dada la coyuntura por la emergencia sanitaria que inició con la suspensión de clases presenciales en todos los sectores de educación a nivel nacional a partir de marzo del 2020, el PDU 2018-2022 no pudo ejecutarse según lo planificado, esta situación fue reflexionada y discutida a nivel de las autoridades académicas de la Facultad y consensuaron en mantener la "Misión, Visión y valores" establecidos en el PDU vigente y trabajar en un FODA con la mayor participación posible que oriente las estrategias necesarias para cumplir la misión y alcanzar la visión establecida.

### Etapa 3 FODA: ¿qué tenemos?

El análisis de fortalezas, debilidades oportunidades y amenazas se desarrolló en varias etapas:

- El Equipo Central Académico de la Facultad integrado por la Decana, Dirección de Estudios, Secretaría Académica, Coordinación Académica y Oficina de Calidad (ECA) elaboraron junto al equipo de la DAPE un primer FODA recogiendo información de estudios, informes, reportes, entre otros, que contengan datos sobre el desarrollo y resultados de la gestión de la Facultad.
- Este FODA preliminar fue luego revisado por el EPU quienes se organizaron por ejes temáticos (Formación, Investigación, Relación con el Entorno y Gestión) para revisar las propuestas invitando a otros colegas, estudiantes y colaboradores administrativos para consensuar la información y contar con un FODA consistente en cada eje. En la tabla 2 se muestra el número de entrevistas realizadas por el EPU.

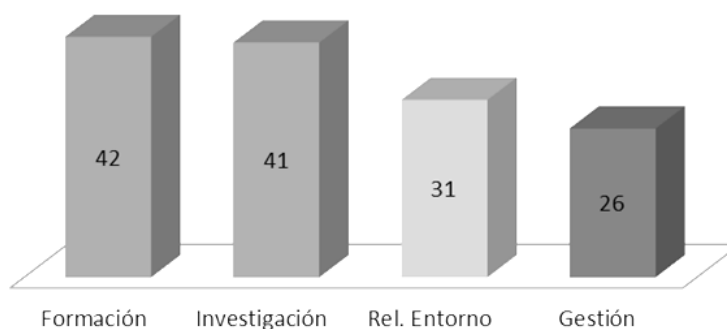
Tabla 2: Entrevistas por eje temático para el FODA

<b>Eje Colaborador</b>	<b>Formación</b>	<b>Investigación</b>	<b>Relación entorno</b>	<b>Gestión</b>	<b>Total</b>
DTC	5	8	10	4	27
DTPA	3		1	1	5
Personal Administ.	0	1	0	0	1
Repres. Estudiantil	2	2	2	0	6
Egresado	0	2	0	0	2
<b>Totales</b>	10	13	13	5	41

- Con la información recogida el EPU convocó a un taller a Docentes (TC-TPA), estudiantes y colaboradores administrativos donde se presentó el FODA y se recogieron nuevos aportes de los participantes. Como resultado del Taller se llegó a un consenso sobre los enunciados propuestos, quedando, de esta manera listo el FODA para una consulta de mayor nivel. En el gráfico 1 se muestra el número de aportes recibidos según los ejes temáticos trabajados.

Gráfico 1

### Nº de Aportes recibidos según ejes del PDU



- El taller, además, dio lugar a un producto no necesariamente planeado: “Propuestas”; la metodología propuesta en el taller dio lugar a que los asistentes pudieran hacer llegar no solo aportes al FODA, sino que el diálogo permitió discutir y proponer un conjunto de

ideas, novedosas respecto a lo que se debería hacer para fortalecer la carrera de Psicología. Se obtuvo un conjunto de propuestas sobre estrategias para cada eje temático, muchas de las cuales se hicieron a partir de la identificación de una problemática.

En la Tabla 3 se detalla la relación de participantes invitados por el EPU para revisar el FODA en el eje asignado.

Tabla 3 Relación de participantes a invitar para revisión del FODA según Ejes del PEI

Eje	Temas	Docentes
Formación	Evaluación y actualización del plan de estudios	Comisión curricular-DE
		Agustín Espinosa, María Angélica Pease, Ana María Rosales
	Titulación	
	Voluntariado Formativo	Gabriela Távara
	Tutoría y bienestar	Dora Herrera y Milagros Arakaki
	Participación estudiantil	Dirección de Estudios y Secretaría Académica, Representantes estudiantiles
Investigación	Lineamientos y enfoque	Agustín Espinosa
	Ética de la Investigación	María Isabel La Rosa
	Publicaciones	Agustín Espinosa
	Tecnología	Agustín Espinosa
Relación con el entorno	Centros de práctica	Ángela Vera
	RSU	Gabriela Távara
	Internacionalización	Noelia Rodríguez
Gestión	Automatización de procesos	Secretaría Académica
	Comunicación	Equipo Central Académico
	Recursos	Secretaría Académica

- Finalmente, se ingresaron los enunciados más significativos del FODA en un Google Form para enviarlos a la Comunidad de Psicología con el fin de compartir la información, pero también para seguir recogiendo nuevos aportes. En el anexo se encuentra el informe de los resultados de esta consulta.

#### Etapa 4 Objetivos estratégicos: ¿qué podemos hacer? y ¿cómo lo haremos?

El Equipo Central Académico elaboró una propuesta de objetivos estratégicos y estrategias por ejes temáticos que fue luego remitida al EPU, quien revisó cada uno de ellos e hizo aportes que permitieron ajustar la propuesta. Se plantearon 2 objetivos para el eje de Formación, 1 objetivo para el eje de Investigación, 1 objetivo para el eje de Responsabilidad Social Universitaria y 2 objetivos para el eje de Gestión.

#### Etapa 5 Metas e indicadores

El ECA preparó una propuesta de metas e indicadores a partir de los resultados de la autoevaluación registrada en la Plataforma DAPE y en congruencia con las estrategias y objetivos estratégicos definidos; luego, esta propuesta se revisó en una reunión con todo el EPU, donde una a una las metas e indicadores fueron revisadas, corregidas y ajustadas, en función a los grandes objetivos de la Facultad, al respecto es importante mencionar el grado de dificultad que tuvo este proceso debido a que no se contaba con el nuevo PEI de la PUCP, se tuvo que trabajar en base al de 2018-2022.

Con las metas e indicadores definidos se completó el PDU y se procedió a preparar un resumen ejecutivo para enviarlo junto con el PDU al Consejo de Facultad para su aprobación

#### Etapa 6 Aprobación y difusión del PDU

El PDU fue presentado en Consejo de Facultad y desde el ECA se propuso una estrategia para difundirlo ante la Comunidad PUCP que ponga énfasis en la metodología seguida donde se logró, gracias al liderazgo de sus autoridades-docentes, la mayor participación de los miembros de la Comunidad de Psicología, a pesar de la situación de cuarentena impuesta por la emergencia sanitaria.

#### Calendario de actividades que implicó la elaboración del PDU 2022-2026

<b>Etapas del PDU</b>	<b>Detalle</b>	<b>Responsables</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Fin</b>
Reunión general - inicio del Plan	Presentación ideas decano EP + comentarios	DAPE + Psicología	02-02-21	02-02-21
Diagnóstico	Estudio de Mercado	DAPE + Psicología + IOP	15-02-21	9-07-21
	Benchmarking	DAPE	22-02-21	22-03-21
	Diagnóstico y Línea de Base	Psicología	22-02-21	06-08-21
Misión, Visión y Valores	Misión, Visión y Valores: validación	Oficina de Calidad/EPU	22-01-21	30-03-21
FODA	Drive FODA.	Oficina de Calidad/ECA	22-09-21	26-10-21
	Taller revisión FODA	EPU-DAPE	29-10-21	29-10-21
	Preparación del Google Forms para compartir el FODA con la comunidad	ECA/Oficina de Calidad	09-11-21	03-12-21
Objetivos estratégicos y estrategias	Objetivos estratégicos y estrategias definidos	EPU-DAPE	29-11-21	17-12-21
Matriz de resultados	Se integran los aportes recibidos del EPU en la matriz de resultados.	Oficina de Calidad	17-01-22	18-02-22
Registro del PDU	Registro del PDU en la Plataforma Campus virtual	Oficina de Calidad	16-02-22	18-02-22
PDU	Integración de todo lo producido al PDU	ECA /Oficina de Calidad	18-02-22	23-02-22
	Se remite el documento a las autoridades de la Facultad para su aprobación.	ECA	23-02-22	
	Difusión del Plan de Desarrollo Psicología	Facultad	23-02-22	

## II. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE PLANEAMIENTO

La Decana, Dra. María Raguz convocó a profesores de la Facultad para conformar el equipo de planeamiento de la unidad (EPU) quedando conformada por los siguientes miembros:

María Raguz - Decana  
Miriam Camacho - Directora de estudios  
Ana María Rosales - Secretaria Académica  
Tamy Obando - Coordinación Académica  
Lennia Matos - Docente  
María Isabel La Rosa - Docente  
Cecilia Chau - Docente  
Consuelo Durán - Oficina de Calidad



### **III. FUNDAMENTOS ESTRATÉGICOS: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES**

#### **MISIÓN**

Es una comunidad de académicos, estudiantes y administrativos, plural, tolerante y respetuosa de la libertad de conciencia, e inspirada en principios éticos y democráticos.

Ofrece una formación ciudadana, humanista, científica e integral de excelencia y socialmente responsable en el campo de la Psicología.

Contribuye a ampliar el conocimiento y el saber mediante la formación, investigación e innovación a nivel nacional e internacional.

Se vincula de manera efectiva y permanente con la sociedad y el entorno, desde la especificidad de la Psicología, reconociendo la diversidad del país, asumiendo su compromiso con el desarrollo personal y social, contribuyendo al bienestar, la equidad, justicia y no violencia.

#### **VISIÓN**

Lideramos a nivel nacional y somos un referente internacional en la formación en psicología de profesionales, investigadores y académicos competentes y comprometidos con la reflexión crítica y el aporte a soluciones de problemas actuales.

#### **VALORES**

- Respeto por la dignidad de la persona, la diversidad, la naturaleza y el medio ambiente
- Excelencia académica
- Justicia
- Democracia e inclusión
- Tolerancia y pluralidad
- Solidaridad y reconocimiento
- Honestidad y transparencia
- Responsabilidad social
- Autonomía universitaria

#### IV. FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA)

A partir del análisis de elementos internos y externos, el equipo de planeamiento de la unidad (EPU) mediante un trabajo en simultáneo halló los principales factores que influyen en la Facultad de Psicología recopilando la siguientes Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Facultad:

N°	FORTALEZAS
F1	El programa de Psicología ha sido <b>acreditado por el SINEACE</b> por el lapso de 6 años. A partir de abril de 2019.
F2	<b>Capacidad del cuerpo de docentes</b> para brindar una respuesta adaptativa rápida durante la pandemia y diseñando cursos en <b>modalidad virtual</b> manteniendo la calidad de los mismos.
F3	El cuerpo docente está capacitado en estrategias de enseñanza-aprendizaje y rúbricas de evaluación adaptadas a la <b>educación virtual</b> .
F4	<b>Soporte tecnológico</b> brindado al docente.
F5	<b>Oferta de cursos</b> adaptados a la modalidad no presencial, manteniéndose los <b>horarios y número de cursos</b> .
F6	<b>Coordinación entre Departamento y Facultad</b> que se expresa en constante comunicación entre ambas que favorece la calidad de la enseñanza.
F8	Claridad en los requerimientos de los <b>programas de voluntariados</b> formativos. Se está brindando más apoyo a los programas de voluntariado.
F9a	El <b>plan de estudios</b> contempla cuatro cursos integradores y uno sobre RSU que permite a los estudiantes investigar y diseñar <b>intervenciones que respondan a problemáticas sociales relevantes</b> .
F9b	Cuenta con el <b>plan de estudios 2014</b> que responde a las <b>necesidades psicológicas de nuestra realidad</b> .
F9c	Con una periodicidad definida (máximo 3 años), el <b>plan de estudios</b> analiza y considera los <b>cambios que existen en los ámbitos</b> económico, social, político, cultural, científico y tecnológico, con el propósito de determinar la pertinencia de realizar ajustes en las políticas y objetivos que aseguren un camino hacia la excelencia.
F10	Curso de práctica profesional con sumilla actualizada que permite a los estudiantes acceder a una <b>gama más amplia de prácticas</b> antes de su graduación.
F11	Equipo consolidado de profesores y profesionales del área de <b>tutoría</b> (incluye al equipo permanente) que cumplen sus metas al 100%.
F12a	Se cuenta con un sistema de <b>evaluación de las competencias específicas</b> del perfil de egreso que se realiza de manera periódica.
F12b	Presencia e interés de los docentes en rendir de forma completa la <b>evaluación de competencias</b> con la finalidad de brindar una retroalimentación sobre el plan de estudios.
F12c	<b>La evaluación de aprendizaje</b> reporta que la mayoría de estudiantes alcanza el nivel logrado o logro destacado en sus cursos.
F12d	El Departamento de Psicología gestiona un Plan de <b>capacitación anual</b> de manera continua para la actualización docente en el enfoque por competencias.

<b>F13</b>	La mayoría de cursos tiene un enfoque teórico práctico y se dictan bajo la <b>modalidad docente-asistente</b> que permite un mayor acompañamiento a los estudiantes y fomenta su participación activa.
<b>F14</b>	Se cuenta con comunicación sistemática y directa con los delegados a mitad de ciclo, <b>con representantes estudiantiles</b> quincenalmente (Tercio estudiantil y Cepsicol) para recoger y mantener información sobre el desarrollo del curso y el desempeño docente. El Tercio estudiantil participa de las reuniones del Consejo de Facultad.
<b>F15a</b>	Más del 70% de estudiantes <b>elegirían estudiar Psicología en la PUCP</b> y lo promueven.
<b>F15b</b>	Presencia de la <b>Facultad en Ranking</b> internacionales.
<b>F16</b>	Los tesistas participan en los grupos de investigación de la Facultad para elaborar sus tesis de grado.
<b>F17</b>	Hay un sistema personalizado de asesorías por psicólogos investigadores especializados.
<b>F18</b>	Los estudiantes tienen proyectos de tesis que pueden ser publicados en revistas arbitradas o indizadas. Algunos de los estudiantes ya han publicado las tesis y han presentado sus trabajos en congresos lo que favorece su experiencia.
<b>F19</b>	Hay estudiantes que están muy interesados en la investigación.
<b>F20</b>	El Encuentro Anual de Investigación organizado por el VRI.
<b>F21</b>	Contamos con una secuencia de cursos de investigación desde el principio de la carrera y que termina en los seminarios de investigación 1 y 2.
<b>F22</b>	Los estudiantes reciben una buena preparación en temas de investigación desde el inicio, aprenden a hacer introducciones y hacen trabajos "que parecen tesis chiquitas" y ayuda bastante al momento de llegar a los cursos de tesis.
<b>F23</b>	Comparativamente con otras universidades tiene una formación mucho más seria desde el lado metodológico, psicométrico, cuantitativo y de diseño de investigación.
<b>F24</b>	Apoyo económico para estudiantes de tesis 2, para que puedan terminar sus investigaciones (concurso). (Premios de Investigación)
<b>F25</b>	Se brinda apoyo desde la universidad para traer invitados internacionales reconocidos y esto genera beneficios en los alumnos.
<b>F26</b>	La Facultad está creciendo, cada vez tenemos más estudiantes debido al prestigio de la Facultad.
<b>F27</b>	Acceso a la información (bases de datos, talleres, biblioteca, entre otros)
<b>F28</b>	Contamos con los <b>CHIP</b> , que sistematizan lo que se espera en las investigaciones.
<b>F29</b>	El <b>Coloquio</b> de estudiantes es un espacio importante que fortalece la competencia de Investigación de los alumnos.
<b>F30</b>	La Facultad (con apoyo y respaldo del VRAC) modificó el nombre y sumilla del curso de prácticas por <b>Desempeño Pre-profesional</b> ampliando con ese cambio, las posibilidades de ubicación de los estudiantes en diversos centros de práctica. Se implementaron mejoras a nivel del alcance pedagógico y reflexivo del curso.
<b>F31</b>	Posibilidad de la coordinación de Desempeño Pre Profesional, gracias el cambio efectuado en el curso, de ofrecer mayores alternativas de ubicación a los estudiantes en <b>Centros de Práctica</b> bajo el contexto de emergencia sanitaria.
<b>F32</b>	Se cuenta con <b>convenios</b> específicos con instituciones de salud como Instituto Honorio Delgado Hideyo Noguchi, Hospital Víctor Larco Herrera y Hospital Militar.

<b>F33</b>	Se suele elegir cursos del <b>consorcio</b> pues brindan formación especializada por ejemplo en el campo organizacional
<b>F34</b>	Los <b>egresados</b> han logrado mantener estabilidad laboral gracias a la red de contactos que han formado años anteriores.
<b>F35</b>	Promoción del <b>vínculo con los egresados</b> mediante el Boletín "Psiconectados" y el Proyecto piloto para conectar, destacar y visibilizar las iniciativas y proyectos realizados por los egresados y estudiantes de la Facultad. Desde el área de responsabilidad social se ofrece el servicio de asesoría docente para proyectos con enfoque de responsabilidad social. Este servicio se brinda a estudiantes y EGRESADOS
<b>F36</b>	<b>Área de la Facultad</b> encargada de la internacionalización y la relación con el entorno
<b>F37</b>	El <b>área</b> se ha creado con una responsable, miembros (docentes, estudiante del CEPSCOL y egresada) asistentes y presupuesto
<b>F38</b>	<b>Vinculación</b> de manera efectiva y permanente con la <b>sociedad</b> y el entorno
<b>F39</b>	La atención del personal administrativo es amable y cordial, y en cuanto a su trabajo son eficientes y rápidos.
<b>F42</b>	Más del 95% de estudiantes opinan que el horario y los canales de atención son adecuados.

N°	DEBILIDADES
D3	Necesidad de capacitarse en el diseño y planificación de cursos bajo la <b>modalidad semipresencial</b> y con <b>metodología híbrida</b>
D5	La secuencia lógica de los <b>cursos ofrecidos</b> podría estar mejor articulada.
D6	No siempre se brinda clara y oportuna <b>comunicación de los procesos a los docentes</b> . Los docentes pueden recibir información después que los estudiantes.
D7	No se socializa lo suficiente con instituciones para favorecer las actividades de <b>voluntariado</b> .
D9a	Los cursos de los <b>últimos ciclos no logran asumir en su totalidad los resultados de aprendizajes más avanzados</b> de la competencia Interviene y el desarrollo de competencia Diagnóstica vinculada al empleo de instrumentos de medición
D9b	Sistematizar la <b>implementación del plan de estudios</b> (reuniones de cursos según competencias y ciclos que ya se están llevando a cabo) y divulgar las acciones de mejora que aseguren el logro de las competencias por parte de los estudiantes.
D9c	Actualizar la <b>identificación de la demanda social, planes de desarrollo regional, nacional o internacional</b> para tomarlo en cuenta en las redefiniciones periódicas de la oferta académica en cuanto a su pertinencia y tamaño, considerando para ello, la opinión de los grupos de interés.
D10	Insuficiente información y valoración del enfoque pedagógico del curso en el que se potencie la <b>reflexión sobre la aplicación de las competencias adquiridas</b> en la carrera desde un enfoque de mejora continua.
D11a	Algunos <b>tutores</b> no registran las reuniones requeridas con los tutorados para el desarrollo de su expediente virtual (Drive), con lo cual se perjudica el seguimiento en futuras reuniones de tutoría, así como las consultas de las autoridades sobre alguna situación en particular.
D11b	Limitada disponibilidad de algunos docentes para asumir el <b>rol de tutor</b> como una de las funciones de la docencia universitaria.
D11c	No siempre se enfatiza o sensibiliza acerca de la importancia del <b>rol del docente tutor</b> en las reuniones y actividades con los docentes.
D11d	La diversidad de horarios de los <b>tutores</b> , sobre todo los TPA, dificulta la convocatoria a las reuniones periódicas, para asegurar que la mayoría asista
D12a	El seguimiento a la implementación de los acuerdos sobre la <b>evaluación de las competencias</b> , adoptados en Consejo de Facultad, puede fortalecerse con una acción de mejora a través de un protocolo para verificar su cumplimiento e identificar las dificultades que se puedan presentar.
D12b	Las indicaciones para completar el registro de evidencias de la <b>evaluación de aprendizaje</b> (Drive) no son suficientemente claras.
D12c	No existe un reporte semestral para los docentes sobre el <b>seguimiento del logro de aprendizaje</b> en cada semestre.
D13	Los <b>docentes y asistentes</b> no siempre comparten los mismos criterios para absolver dudas y tomar decisiones en los productos de aprendizaje.
D14	Los estudiantes no siempre tienen la motivación de informarse sobre los procesos y gestiones de la Facultad por lo que <b>sobrecargan a sus representantes</b> con consultas que pueden ser absueltas revisando las fuentes oficiales de redes, boletín y web de la Facultad.

<b>D15a</b>	Relativa <b>insatisfacción</b> por parte de los alumnos respecto a: - Enfoques actuales diversos, - Más espacios para el trabajo de campo y - Mejor manejo de pruebas psicológicas.
<b>D15b</b>	Precisar <b>indicadores de deserción estudiantil</b> y sus causas
<b>D16a</b>	Lineamientos de investigación en Psicología que promuevan el desarrollo tecnológico y la innovación no están definidos.
<b>D16b</b>	Los temas que proponen los estudiantes no siempre están alineados con la problemática nacional y con las líneas de investigación institucionales.
<b>D16c</b>	No hay un sistema estandarizado para asignar a los estudiantes a los asesores. Se llegan a acuerdos sobre cómo proceder, pero hay estudiantes o profesores que no los siguen, lo que genera confusión y percepción de inequidad.
<b>D16d</b>	No todos los grupos de investigación atienden a un número equivalente de tesis. Problema de sobrecarga de algunos grupos o asesores o la asesoría recae en profesores a tiempo parcial (que tienen menos tiempo para las asesorías).
<b>D17a</b>	Experiencias dispares de los asesores.
<b>D17b</b>	Los investigadores tienen opiniones diferentes acerca de los trabajos de otros investigadores y se pueden hacer comentarios negativos sobre esto, lo que puede contaminar a los estudiantes (no es solo en la PUCP, sino que también se da aquí).
<b>D18a</b>	Los estudiantes no siempre pueden publicar sus investigaciones en revistas arbitradas o indizadas y hacen falta nuevos espacios de difusión.
<b>D18b</b>	Esto es trabajo adicional fuera del curso para los docentes. Los estudiantes necesitan mayor número de asesorías.
<b>D18c</b>	Falta de apoyo para fomentar las publicaciones conjuntas entre el asesor y el estudiante.
<b>D18d</b>	Que los estudiantes no puedan presentar sus proyectos de tesis al Comité de Ética.
<b>D19a</b>	No hay canales diversos y establecidos para la iniciación de los estudiantes en la investigación y por ello se pierde el joven talento.
<b>D19b</b>	Los estudiantes hacen investigaciones muy interesantes y se quedan en el trabajo del curso.
<b>D19c</b>	Debido a la pandemia, se ha perdido la Feria de Investigación.
<b>D19d</b>	Sobrecarga de los docentes miembros de los grupos de investigación y que dificulta que puedan apoyar a estudiantes con proyectos de investigación antes de realizar la tesis.
<b>D19e</b>	Falta de conocimiento por parte de los estudiantes de los institutos o centros de investigación en el Perú (al menos los más importantes)
<b>D20a</b>	Participación variable de docentes y estudiantes.
<b>D20b</b>	Los canales de difusión no llegan necesariamente a todos los estudiantes y horarios que se cruzan con las clases.

<b>D21a</b>	Disparidad en cuanto a la exigencia que se hace a los estudiantes ya que algunos estudiantes están mejor preparados que otros. Quizás también hay diferencias individuales entre los estudiantes.
<b>D21b</b>	Imposibilidad de poner número de vacantes en los cursos de tesis 1 y 2 lo que complica la asignación de asesores en el tiempo que se requiere.
<b>D22a</b>	Los estudiantes requieren de una mayor supervisión de los aspectos éticos y metodológicos en la investigación.
<b>D22b</b>	Falta de conocimiento por parte de los estudiantes sobre el rol del Comité de Ética de la Facultad.
<b>D23</b>	Se ha avanzado mucho en los últimos años pero quedan rezagos en cuanto a diferencias epistemológicas que se traducen en diferencias metodológicas que aún hay que trabajar.
<b>D24</b>	Que luego de la obtención de fondos, no se cumplan con los acuerdos.
<b>D26a</b>	Crecemos como Facultad, pero no estamos preparados para asumir con eficacia ese crecimiento (tanto a nivel administrativo como a nivel de docentes).
<b>D26b</b>	La gestión de la asignación de asesores, de la contratación de docentes y de la sustentación de tesis son hechos manualmente.
<b>D27a</b>	Los sistemas de búsqueda de información no se usan como es esperado.
<b>D27b</b>	Los estudiantes conocen poco sobre la Revista de Psicología y no todos saben que existe.
<b>D28</b>	No todos los asesores, profesores y estudiantes emplean los <b>CHIP</b> .
<b>D29a</b>	El nivel de participación en el <b>Coloquio</b> de estudiantes es variable.
<b>D29b</b>	El <b>Coloquio</b> es una actividad académica formal que se da solo en una fecha en el año y la participación de los estudiantes es variable.
<b>D29c</b>	Falta mayor difusión entre los estudiantes el procedimiento para participar en el <b>Coloquio</b> y para enviar trabajos.
<b>D29d</b>	La organización del <b>Coloquio</b> pasa de mano en mano y no hay alguien que lleve un hilo conductor.
<b>D30</b>	Los estudiantes mostraron preocupación por las restricciones para ubicarse en una <b>práctica preprofesional</b> en el contexto de la emergencia sanitaria.
<b>D31</b>	Estudiantes insatisfechos con <b>prácticas</b> no remuneradas y en espacios que no son de su interés a los que deben acceder para cumplir con el curso. El marco legal estipula que deben ser remuneradas.
<b>D32</b>	No existen muchos <b>convenios</b> de prácticas y/o voluntariados en colegios u ONGs. No se cuenta con los recursos técnicos y humanos en la coordinación para generar un bolsa o red de instituciones que permanentemente convoquen practicantes.
<b>D33</b>	Poco conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades en la RPU como posibilidades de <b>pasantías o proyectos</b> de investigación que permitan un mayor conocimiento y contacto con la realidad nacional.
<b>D34</b>	Los <b>egresados</b> manifiestan limitados conocimientos en el diseño instruccional lo cual es bastante solicitado por los empleadores.

<b>D35a</b>	Mecanismos de seguimiento y control del impacto de la promoción del <b>vínculo con el egresado</b> por elaborar.
<b>D35b</b>	Falta de un padrón de egresados con varios años de trayectoria, ubicación y potencial de aporte a la formación.
<b>D36</b>	Hace falta promover más los <b>intercambios internacionales</b> , la participación en eventos/congresos/talleres internacionales y los convenios con organismos internacionales para prácticas.
<b>D37</b>	No se visibiliza el trabajo que se hace desde RSU y ello no contribuye a su valorización como elemento formativo de desarrollo de habilidades y contribución a la sociedad.
<b>D38</b>	Los estudiantes (representantes estudiantiles, egresados), desconocen cómo la Facultad se <b>vincula con la sociedad</b> , más allá de sus estudiantes o docentes dentro de su práctica privada.
<b>D39a</b>	Trámites administrativos demoran y generan incomodidad en los estudiantes y docentes, que desean obtener documentos en un periodo corto.
<b>D39b</b>	Trámites en situación crítica: titulación tarda demasiado (TSP) No se logran conseguir cartas de presentación para prácticas previas al curso de DPP
<b>D40</b>	Falta de un sistema de gestión que evidencie los problemas y permita tomar decisiones. Docentes que no respetan procedimientos establecidos para la asesoría de tesis y estudiantes que contactan docentes que los aceptan sin seguir el procedimiento establecido. Falta un flujo de los distintos procesos que sea público y transparente, con responsables identificados para acceder a ellos
<b>D41</b>	Falta de una estrategia comunicacional completa, accesible, clara y transparente, sobre cada proceso, plazos, sistema de seguimiento a trámites Página Web actualizada Falta de un sistema de monitoreo con indicadores de calidad
<b>D42</b>	Falta claridad de perfiles de puesto y asignación/distribución de funciones que aborden todos los procesos con el personal existente basado en un diagnóstico de necesidades y de funcionamiento.



N°	OPORTUNIDADES
O1	La <b>legislación peruana</b> exige a las carreras de la salud lograr una <b>acreditación nacional</b> .
O2	A nivel mundial e institucional en la PUCP se <b>impulsa la transformación digital y se potencia la educación virtual</b>
O3a	La creciente demanda de cursos online facilita el desarrollo de <b>módulos virtuales</b> y variados del PSE (organizacional, deporte, salud, etc.) con perspectiva de posicionarse en Latinoamérica.
O3b	La universidad frente a la <b>pandemia</b> , tomó la decisión que la Fase 3 del Plan de retorno progresivo y seguro al campus, se desarrollará un piloto de clases con <b>metodología híbrida</b> . Lo cual implica el rediseño de cursos que respondan a esas necesidades.
O3c	La formación y exigencia de la enseñanza en la <b>modalidad semipresencial</b> , se iniciará en los siguientes meses. La universidad asumirá la <b>metodología híbrida</b> en algunos cursos y de manera ocasional.
O3d	Interés de <b>estudiantes a nivel nacional</b> en seguir una segunda especialidad en la PUCP y en matricularse en cursos claves de PSE antes de iniciar el Programa.
O4	La transformación digital permite <b>presupuesto institucional para fortalecer plataformas tecnológicas</b> al servicio de docentes y alumnos.
O5	La PUCP tiene un proyecto de renovación y actualización del <b>proceso de matrícula</b> .
O7	Expectativas de la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) y de SINEACE para transversalizar el <b>enfoque RSU en los cursos</b> . Presencia e interés en reforzar esta política institucional orientada a estrechar los vínculos entre la universidad y la sociedad peruana.
O9	Presencia e interés de la DARS en reforzar la política institucional orientada a estrechar los <b>vínculos entre la universidad y la sociedad peruana</b> .
O10	Los <b>centros de práctica</b> cada vez más solicitan perfiles con <b>competencias generales y específicas</b> cercanas a las nuestras.
O11	La acreditación valora el programa de <b>Tutoría</b> y ha sido un modelo en la PUCP para otras unidades
O12a	Apoyo y asesoramiento de la Oficina de Gestión Curricular y Evaluación Académica para el proceso de <b>evaluación de competencias específicas</b> .
O12b	El Modelo educativo PUCP propone un <b>enfoque orientado en competencias</b>
O12c	Como parte de la adaptación a la modalidad no presencialidad, el uso de la Plataforma Paideia que almacena los <b>productos de evaluación</b> de cada curso, es más frecuente.
O12d	Existe <b>información proveniente de los delegados a mitad de ciclo</b> , que puede brindar <b>retroalimentación oportuna a todos los docentes de manera personalizada</b> , además de la retroinformación general. En ese sentido, se viene elaborando un feedback directo y personalizado, que contribuirá al diagnóstico de necesidades formativas de los docentes para que el Departamento pueda hacer las solicitudes al IDU sobre ello.

<b>O13</b>	La Dirección de Asuntos Académicos permite que la Facultad desarrolle los <b>cursos (talleres)</b> en co dictado.
<b>O14</b>	La PUCP promueve la <b>participación de los estudiantes</b> en espacios para la toma de decisiones.
<b>O15</b>	Presencia de la <b>Universidad en Ranking</b> internacionales.
<b>O16a</b>	Experiencias de investigaciones en Desarrollo tecnológico e Innovación de otras universidades de acceso público.
<b>O16b</b>	Crear banco de datos de los temas investigados, en qué grupos, qué línea de investigación, con qué asesor, qué estudiante y la problemática nacional (que se alimente cada semestre).
<b>O16c</b>	Crear un sistema automatizado de asignación de asesores en el que se incluyan criterios como el CRAEST.
<b>O17</b>	Asegurar que cada grupo de investigación tenga un número mínimo de docentes para atender las demandas de los estudiantes.
<b>O18a</b>	Encontrar nuevos canales de difusión. Los mejores trabajos se pueden a través de videos cortos, abstracts (Boletín de la Facultad, Centro de estudiantes y en las redes sociales como FB, Instagram, entre otros).
<b>O18b</b>	En varios casos, las tesis pueden convertirse en artículos. Se podría incorporar a otros profesores como co-autores de la publicación incluso con investigadores de otras universidades (peruanas o extranjeras).
<b>O18c</b>	Los mejores trabajos pueden ser publicados en alguna revista arbitrada o en una revista anual de los mejores trabajos de tesis (PUCP) para lo cual habría que obtener el ISSN.
<b>O18d</b>	Creación de un Comité de Ética para las tesis de licenciatura del pregrado en Psicología.
<b>O19a</b>	Canalizar el interés de los estudiantes vía los grupos de investigación con fondos para ello (créditos, pagos, entre otros). Buscar financiamiento externo para sus proyectos (por ejemplo vía FONDECYT en la modalidad de tesistas).
<b>O19b</b>	De cursos (como integradores, entre otros) se podrían hacer videos cortos (de 3 minutos) y una reseña breve con los resultados de los mejores trabajos. Podrían aparecer en el Boletín de la Facultad, en el Centro de Estudiantes, redes.
<b>O19c</b>	Hacer una feria de investigación virtual. Continuar con la elaboración de videos que difundan el trabajo de los grupos de investigación para que los estudiantes se familiaricen con ello.
<b>O19d</b>	Contar con algunos profesores a tiempo parcial que puedan orientar estos intereses de los estudiantes.
<b>O19e</b>	Brindar financiamientos o contar con un fondo para que los estudiantes puedan realizar proyectos de investigación que no sean necesariamente la tesis.
<b>O20</b>	Incluir los mejores trabajos de estudiantes (por ejemplo los que obtuvieron el Premio de Investigación y que se haga una mesa con los resultados de sus trabajos).
<b>O21a</b>	Identificar líneas de investigación que les interese a los estudiantes desde temprano en la carrera.
<b>O21b</b>	Flexibilizar el proceso de contratación de profesores para atender la demanda de la cantidad de estudiantes.
<b>O21c</b>	Implementar nuevas metodologías para la enseñanza de los cursos de investigación.

<b>O21d</b>	Implementar laboratorios para poder realizar investigación experimental por ejemplo.
<b>O22a</b>	Asesorar a estudiantes que tengan iniciativas, organizar a un grupo de estudiantes para orientarlos, darles una guía.
<b>O22b</b>	Alinear el trabajo del Comité de Ética con el apoyo que necesitan los estudiantes en este aspecto ya que solo ven Ética en el primer año. Fomentar espacios de formación en temas relacionados a la Ética en la investigación psicológica.
<b>O23a</b>	Desarrollar la investigación fomentando la globalización de la Facultad. Si nos comparamos con otras universidades estamos adelante, pero si nos comparamos con estándares internacionales, estamos debajo.
<b>O23b</b>	El Perú por su realidad diversa es un laboratorio de investigación y especialmente en provincias en donde se podría establecer colaboraciones con estudiantes y se tendría acceso a zonas que son inaccesibles a estudiantes de la PUCP y hay acceso a información importante. Gran oportunidad investigativa.
<b>O23c</b>	Brindar nuevos cursos que fomenten el aprendizaje de nuevos softwares estadísticos: R y Python por ejemplo. Quizás se podrían abrir en los seminarios de temas libres.
<b>O23d</b>	Fomentar la realización de investigaciones psicométricas. Por ejemplo, trabajar con las pruebas que hay en la testoteca.
<b>O23e</b>	Emplear bases de datos públicas (por ejemplo INEI, Ministerio Educación) para hacer los análisis estadísticos en los cursos o hacer algún trabajo con ello (como parte de los cursos).
<b>O23f</b>	Implementar talleres de empleabilidad que ayuden a los estudiantes a conseguir prácticas pre-profesionales y a insertarse en el mercado laboral como investigadores.
<b>O24</b>	Que la Facultad tenga un fondo propio para apoyar las investigaciones de los estudiantes en el marco de los grupos de investigación (como si fueran pasantías o internados) y así los estudiantes puedan trabajar en el grupo. Los estudiantes tendrían una mejor formación en investigación.
<b>O26a</b>	Realizar las tesis en parejas para asegurar la cantidad de los productos (tesis por ciclo) y la calidad de los productos.
<b>O26b</b>	Crear un sistema integrado que favorezca la gestión de los procesos de manera automatizada y rápida.
<b>O27</b>	Mayor difusión y capacitaciones periódicas (Sistema de Bibliotecas PUCP y DFI). Incluir capacitaciones en gestores bibliográficos (Mendeley, entre otros) y sobre indicadores para elegir las mejores revistas.
<b>O28</b>	Actualizar el <b>CHIP</b> de acuerdo con los nuevos lineamientos de la APA (con los que estén vigentes)
<b>O29a</b>	La PUCP brinda incentivos para las investigaciones de los estudiantes
<b>O29b</b>	Alentar y promover que haya eventos no solo anuales sino más continuos y en espacios más informales. Por ejemplo: difusión de las tesis en videos cortos, reseñas breves que se pueden difundir en redes y en el Boletín de la Facultad.
<b>O29c</b>	Coordinar con los docentes para avisarle a los estudiantes el ciclo anterior al Coloquio y que puedan ir preparando sus trabajos.
<b>O29d</b>	Uno o dos docentes de planta podrían orientar la organización del Coloquio junto con el Centro de Estudiantes y así habría un hilo conductor. Reconocimiento de los Centros e Institutos al desempeño de los estudiantes, que además envían convocatorias directas para oportunidades de prácticas.
<b>O33</b>	Posibilidad de intercambio estudiantil mediante el Consorcio y RPU

<b>O34</b>	La PUCP cuenta con una red de contactos con distintas instituciones y colegios que ofrecen oportunidades laborales a los egresados y practicantes.
<b>O35</b>	Egresados talentosos de la Facultad que muestran interés por mantener una vinculación con la PUCP.
<b>O36a</b>	La política de grupos de investigación promueve las vinculaciones con pares internacionales y una mayor difusión de las investigaciones que se realizan a nivel global.
<b>O36b</b>	Incremento de las ofertas de formación internacional en la modalidad virtual que promueven vínculos con pares internacionales a partir de la emergencia sanitaria.
<b>O37</b>	DARS y capacitaciones sobre el enfoque RSU
<b>O38</b>	Reconocimiento de instituciones externas (públicas y privadas) que solicitan opinión, orientación o servicios de consultoría a la Facultad. Docentes del Departamento con proyectos de investigación y actividades profesionales y de consultoría que evidencian la vinculación con la sociedad y que han generado y vienen generando impacto en políticas públicas.
<b>O39</b>	La PUCP está creando espacios y poniendo a disposición recursos para estandarizar los procesos que faciliten la atención al estudiante. Como Facultad nueva/joven tiene la oportunidad de diseñarse a medida capitalizando las experiencias de otras facultades con buenos modelos de gestión.
<b>O40</b>	La DAPE y DTI permitiría generar procesos automatizados Aprovechar modelo de funcionamiento de EEGLL
<b>O42</b>	Disposición del VRAC y el VRAD para apoyar a Psicología.

N°	AMENAZAS
A1	Eventuales ajustes en la <b>normativa de acreditación</b> nacional y regulación (licenciamientos, modalidad semipresencial).
A2	Existe <b>competencia</b> de la oferta a nivel nacional e internacional.
A3a	<b>Costes y presupuesto</b> que implica la modalidad no presencial para docentes y administrativos en el <b>trabajo remoto</b> , que no están considerados en el presupuesto de la universidad.
A3b	Demanda o <b>exigencia de asegurar la calidad en la implementación de un plan de estudios</b> con diversas modalidades formativas en paralelo (presencial, no presencial y semipresencial), requeridas en una <b>etapa post-pandemia</b> .
A4	Baja calidad de <b>conexión a Internet en algunas zonas</b> debido al ancho de banda.
A5	La <b>oferta externa</b> de otras universidades es cada vez más competitiva por ejemplo ofreciendo <b>modalidad online y horarios más flexibles</b> .
A7	Limitado reconocimiento de la Facultad, como un espacio que puede responder a <b>convocatorias de voluntariado</b> por parte de instituciones externas.
A8	Más del 40% de los estudiantes no se han involucrado en <b>actividades de voluntariado</b> .
A9a	Oferta de <b>actividades pre profesionales</b> (antes de la práctica preprofesional) en otras universidades.
A9b	Necesidad de desarrollar nuevas capacidades que <b>respondan a la realidad post pandemia</b> .
A10a	Centros de práctica pre profesional que exigen experiencia laboral previa y <b>no brindan la suficiente supervisión</b> a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos centros de práctica pre profesional a raíz de la alta demanda de atención en salud mental debido a la pandemia, exige a los estudiantes roles y tareas de tratamiento sin supervisión que no corresponden a un practicante, situándolos ante dilemas éticos y conflictos profesionales que no les corresponde afrontar.
A12a	Aumento de demanda en asesoría técnica institucional para la <b>evaluación de competencias</b> (DAA, DTI, etc) a otras unidades académicas, lo cual podría aumentar el tiempo de respuesta a las solicitudes de apoyo.
A12b	<b>Nuevo modelo de acreditación</b> que implique adaptación a nuevos estándares.
A12c	Los alumnos que ingresan a la Facultad no siempre cuentan con el <b>nivel de competencias requerido</b> para la exigencia de la Facultad.
A12d	Ofertas de formación en otras universidades con un <b>plan de estudios de formación general</b> , se articulan mejor formativamente a la finalidad de la formación profesional a través de sus Programas de segunda especialidad, sin generar vacíos formativos en dicha secuencia.
A14	Dificultades en la organización de tiempo y poco interés de algunos estudiantes para <b>participar de actividades extracurriculares</b> .
A16	Fuerte inversión de I+D (investigación y desarrollo) para la generación de conocimiento y ciencia por parte de otras universidades a nivel nacional e internacional.
A18a	Hay revistas arbitradas o indizadas que no aceptan artículos que tengan a estudiantes como co-autores.
A18b	Las exigencias de CONCYTEC que ponen vallas muy altas para empezar a hacer publicaciones (solo consideran revistas SCOPUS o WOS para la carrera del investigador). (Los profesores podrían no dedicarle el tiempo que requiere hacer una

	publicación con los estudiantes ya que esta probablemente no esté en Scopus ni WOS).
<b>A18c</b>	Otras universidades tienen articulados la obtención del título y el envío de un manuscrito enviado a publicación por parte del estudiante en colaboración con el asesor y en ocasiones con otros profesores.
<b>A18d</b>	No obtener un Dictamen del Comité de Ética y esto es un requerimiento en muchas revistas.
<b>A19a</b>	Los cambios en el sistema de la SUNEDU (trabajos de investigación, tesis de bachillerato y licenciatura) generan confusión.
<b>A19c</b>	No hay claridad sobre a quién le corresponde liderar estos procesos.
<b>A21a</b>	No hay suficientes trabajos que requieran investigadores.
<b>A21b</b>	Profesores a tiempo parcial se comprometen en otros espacios ya que no es posible asegurar una cantidad de horas en que asesorará tesis.
<b>A24</b>	No hay instancias a donde los estudiantes puedan recurrir para acceder a fondos para realizar investigaciones cortas, bien hechas.
<b>A26</b>	Sentir que tenemos una posición demasiado segura por el prestigio y se puede brindar poca atención a la competencia, poca atención al mercado y podría surgir una institución que nos desplace. El riesgo es ser líder y "dormirse en los laureles"
<b>A27</b>	El uso de herramientas de búsqueda de artículos que no son recursos de la universidad (por ejemplo, si no está en google scholar, no existe).
<b>A28</b>	Usar criterios externos.
<b>A29</b>	Participación limitada de ponentes externos invitados al <b>Coloquio</b> .
<b>A30</b>	Los lineamientos de la PUCP no siempre se condicen con los de la Facultad (p.ej.: actividades formativas para el cumplimiento de la <b>práctica</b> , fechas de matrícula)
<b>A31</b>	Como consecuencia de la pandemia algunos <b>centros de práctica</b> no reciben practicantes debido a la falta de presupuesto, recursos y recorte de personal, lo hacen por periodos cortos (menos de 8 meses) o prefieren practicantes profesionales (egresados)
<b>A32</b>	Practicantes y egresados con escasa <b>red de contactos y centros</b> en donde laborar.
<b>A34</b>	El escenario particular para los psicólogos que trabajan en colegios, es complicado, ya que sus oportunidades son bastante reducidas y limitadas.
<b>A35</b>	<b>Egresados</b> talentosos dirigiendo programas en instituciones de la competencia.
<b>A38</b>	Sobredemanda de <b>solicitudes</b> de instituciones <b>externas</b> (públicas y privadas) que eventualmente no podría ser satisfecha.
<b>A39</b>	La experiencia de otras universidades en cuanto a la atención en línea, vía telefónica, de noche o los días sábados, dista de la que tienen la Facultad.
<b>A42</b>	Presupuesto institucional limitado

## V. EJES, OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS E INDICADORES

### EJE DE FORMACIÓN

**Objetivo 1: Brindar una formación educativa de excelencia, centrada en el estudiante, que atiende las necesidades del entorno nacional e internacional.**

**Objetivo PEI 1: Garantizar la excelencia de los procesos formativos de los estudiantes, a través de una formación integral que responda a la realidad diversa de nuestro país.**

#### Estrategias

1. Impulsar mecanismos de coordinación entre el Departamento y la Facultad que aseguren una buena calidad de la enseñanza y el logro de las competencias específicas y genéricas.
2. Gestionar periódica y sistemáticamente el sistema de evaluación participativo del Plan de Estudios, en todos sus componentes, involucrando a todos los grupos de interés.
3. Implementar lineamientos de mejora continua del proceso enseñanza (metodología) - aprendizaje (competencias) integrando los aportes de la representatividad estudiantil.
4. Proponer un plan de incorporación anual de tutores con vocación que acompañen el proceso formativo de los estudiantes para un desarrollo óptimo del plan de estudios y una adecuada inserción en el curso de DPP.
5. Realizar todas las acciones formativas, de gestión y relación con el entorno que aseguren una mayor satisfacción del estudiante a lo largo de toda la carrera con el propósito de ser más competitivos en el mercado local.
6. Actualización del plan de estudios cada 3 años, en base a la evidencia recogida periódicamente y con una lectura holística de la realidad diversa del país, que responda a las necesidades formativas de los grupos de interés.
7. Fomentar mecanismos de articulación formativa entre el contenido de los cursos, la tutoría y DPP para garantizar el desarrollo de competencias genéricas y específicas que respondan a las exigencias de los centros de prácticas.
8. Implementar procesos participativos de consulta con los grupos de interés, de manera democrática y transparente, que contribuyan a retroalimentar y optimizar los procesos formativos.

Metas PD	Meta del PEI	Indicadores asociados
<p><b>META 1.1:</b> Al 2026, el 70% de las y los estudiantes alcanzan las competencias propuestas en todos los cursos.</p>		<p>1.1.1. % de estudiantes que aprueban todos los cursos del semestre</p> <p>1.1.2. % de estudiantes que alcanzan los niveles “logrado” y “logro destacado” al final del curso</p> <p>1.1.3. % de syllabus alineados al diseño curricular.</p> <p>1.1.4. % satisfacción de los estudiantes respecto al desempeño del docente en tanto contribuye al desarrollo de las competencias que persigue el curso</p> <p>1.1.5. % de cursos que emplean metodologías activas y participativas que favorecen el logro de las competencias</p> <p>1.1.6. % de estudiantes que alcanzan los niveles “logrado” y “logro destacado” en las evaluaciones de los cursos vinculados con la competencia Investiga.</p> <p>1.1.7. % de cursos que deberían tener trabajo de campo.</p> <p>1.1.8. % de egresados que participan en la evaluación del perfil de egreso</p>
<p><b>META 1.2:</b> Al 2026, el Plan de estudios se ha revisado y actualizado</p>		<p>1.2.1. Evaluación periódica de las competencias del perfil de ingreso.</p> <p>1.2.2. Participación de los grupos de interés (estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo, empleadores) en algún momento del proceso de revisión del Plan de Estudios.</p> <p>1.2.3. Cambios realizados del Plan de Estudios</p>
<p><b>META 1.3:</b> Al 2026, el programa de Tutoría y Bienestar atiende las necesidades del estudiantado.</p>		<p>1.3.1. % de tutores que conocen e implementan, de manera articulada a la formación, la guía de tutoría.</p> <p>1.3.2. % de estudiantes satisfechos con el programa de Tutoría</p> <p>1.3.3. % de estudiantes que tienen asignados un tutor al ingresar a Facultad.</p> <p>1.3.4. % de estudiantes que asisten a las actividades programadas por el programa de Tutoría.</p> <p>1.3.5. % de casos atendidos en el programa de Tutoría / casos reportados</p>



		<p>1.3.6. % de estudiantes que conoce y utiliza los servicios de bienestar que brinda la Universidad.</p> <p>1.3.7. % de tutores capacitados en estrategias de promoción de bienestar estudiantil</p>
<p><b>META 1.4:</b> Al 2026, el 90% de los centros de práctica se encuentran satisfechos con el nivel de rendimiento de los estudiantes de DPP.</p>		<p>1.4.1. N° de convenios con instituciones para la formación práctica de los estudiantes.</p> <p>1.4.2. % de satisfacción de los centros de práctica sobre el DPP.</p> <p>1.4.3. % de aceptación de los estudiantes de psicología por parte de los centros de práctica.</p> <p>1.4.4. % de estudiantes practicantes que se encuentran satisfechos con la asesoría y supervisión recibida.</p> <p>1.4.5. % de estudiantes del curso de DPP que alcanzan los niveles "logrado" y "logro destacado".</p> <p>1.4.6. % de estudiantes que son rechazados por más de un centro de práctica.</p>
<p><b>META 1.5:</b> Al 2026, 80% de los PSE aprobados han sido implementados</p>		<p>1.5.1. % de estudiantes satisfechos con los PSE</p> <p>1.5.2. N° de estudiantes que se matriculan en PSE anualmente</p> <p>1.5.3. N° de estudiantes que egresan de los PSE anualmente.</p> <p>1.5.4. % de crecimiento anual de cada PSE</p>
<p><b>META 1.6:</b> El 80% de los egresados de Psicología obtiene su bachillerato y licenciatura en un periodo de, máximo, dos años.</p>		<p>1.6.1. N° de egresados que obtienen el grado de bachiller(a) en Psicología anualmente</p> <p>1.6.2. N° de egresados que obtienen el título de licenciado(a) en Psicología anualmente</p> <p>1.6.3. % de asesores que cumplen adecuadamente los lineamientos de asesoría de tesis</p> <p>1.6.4. % de estudiantes satisfechos con la asesoría de tesis.</p> <p>1.6.5. % de egresados que se titulan en un lapso de dos años</p>
<p><b>META 1.7:</b> Al 2026, 90% de las y los estudiantes alcanzan las competencias de innovación y desarrollo tecnológico en las investigaciones.</p>		<p>1.7.1. % de tesis articuladas a los proyectos de los grupos de investigación</p> <p>1.7.2. % de tesis con enfoque de I+D+i</p> <p>1.7.3. % de cursos que integran competencias de investigación</p> <p>1.7.4. % de proyectos de tesis y trabajos de investigación que cumplen con</p>

		<p>los CHIP según el diseño de investigación</p> <p>1.7.5. % de estudiantes de último ciclo que participan de actividades de divulgación de sus trabajos de investigación</p> <p>1.7.6. % de estudiantes de último ciclo que participan en espacios formativos acerca de integridad científica y ética de la investigación que brinda la Institución</p> <p>1.7.7. % de casos de estudiantes implicados en faltas de integridad científica y ética de la investigación en la Facultad</p>
--	--	---

**Objetivo 2: Promover la alta calidad del profesorado en coordinación con el Departamento brindando el soporte institucional que requiere su labor en las diversas acciones formativas en las que se desempeña.**

**Objetivo PEI 2: Asegurar la calidad del profesorado**

**Estrategias**

1. Fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes en el uso de plataformas formativas que garanticen la calidad y la competitividad de la enseñanza de la Facultad.
2. Verificar el cumplimiento del cronograma de reuniones de tutoría y el desarrollo del expediente virtual que asegure el buen acompañamiento al proceso formativo del estudiante.
3. Brindar soporte a los docentes en tecnologías educativas en la modalidad semipresencial, garantizando la infraestructura y equipos necesarios para que la implementación de sus propuestas educativas se desarrolle de manera efectiva.

Metas PD	Meta del PEI	Indicadores asociados
<p><b>META 2.1:</b> Al 2026, 80% de docentes de planta y 60% de TPA implementan herramientas tecnológicas en los procesos formativos para los que han sido capacitados</p>		<p>2.1.1. N° de docentes de planta y TPA que asistieron a la capacitación/N° de docentes invitados</p> <p>2.1.2. % de docentes que implementan lo aprendido evaluado a través de autoreporte o plan de trabajo y evaluaciones de estudiantes</p> <p>2.1.3. N° de docentes satisfechos con el equipo e infraestructura para la implementación de las herramientas tecnológicas</p> <p>2.1.4. % de estudiantes satisfechos con las herramientas tecnológicas utilizadas en los cursos</p>

## EJE DE INVESTIGACIÓN

**Objetivo 3: Promover las competencias de investigación de los estudiantes, mediante la articulación con los grupos de investigación valorados y reconocidos por la comunidad nacional e internacional**

**Objetivo PEI 3: Incrementar los productos de investigación de calidad de la PUCP y promover su visibilidad.**

1. Promover las competencias de innovación y desarrollo tecnológico en las investigaciones de los estudiantes (I+D+i) en los cursos del eje investiga, que incluyan las tesis mediante mecanismos y un trabajo articulado con los Grupos de Investigación del Departamento.
2. Desarrollar mecanismos articulados de asesoramiento, acompañamiento y pertinencia para facilitar la publicación de tesis o estudios de investigación de utilidad social
3. Promover mecanismos para articular los intereses de investigación de los estudiantes con los de los grupos de investigación que aseguren el desarrollo de las líneas de investigación de la Facultad
4. Elaborar lineamientos o políticas sobre el desarrollo de competencias investigativas del estudiante que consideren las orientaciones del SINEACE y que articulen la participación de grupos de investigación, voluntariado, cursos integradores, temas de ética de la investigación, publicaciones y tecnologías para el desarrollo de proyectos de I+D+i con relevancia social.

Metas PD	Meta del PEI	Indicadores asociados
<b>META 3.1:</b> Al 2026, 90% de los trabajos de investigación se desarrollan siguiendo los lineamientos establecidos por la Facultad y el Departamento.		3.1.1 Lineamientos de investigación aprobados 3.1.2 N° de trabajos de investigación que siguen los lineamientos
<b>META 3.2:</b> Al 2026, incremento del 30% en el desarrollo de tesis con enfoque I+D+I y siguiendo los principios éticos.		3.2.1. % de las tesis cumplen con los criterios éticos de investigación e integridad científica. 3.2.2. % de tesis que incorporan el enfoque de Desarrollo tecnológico o innovación 3.2.3. % de tesis (I+D+I) que se presentan la Fondo de Investigación Estudiantil
<b>META 3.3:</b> Al 2026, incremento del 5% de tesis y trabajos de investigación de los estudiantes que son difundidos		3.3.1. Mecanismos de publicación y difusión elaborados con la participación de docentes y estudiantes. 3.3.2. N° de estudiantes que participan en Congresos internacionales / Coloquio de Estudiantes

## EJE DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

**Objetivo 4: Impulsar un enfoque formativo, integral y participativo de RSU, con la participación activa de los grupos de interés y que atienda las necesidades más urgentes de la sociedad**

**Objetivo PEI 4: Impulsar la vinculación activa y el aprendizaje mutuo entre la PUCP y el Estado, la sociedad civil, la empresa y la Iglesia.**

1. Fomentar y fortalecer propuestas articuladas de trabajo voluntario con proyectos de I+D que contribuyan al desarrollo integral e impacten positivamente en la sociedad, a partir del gran interés que muestra el estudiante por este proceso
2. Implementar el enfoque de RSU en las actividades formativas del Plan de Estudios 2014, de manera articulada con las competencias genéricas PUCP y las específicas de Psicología.
3. Implementar procedimientos para la incorporación y visibilización del enfoque RSU y la ética y responsabilidad profesional en la labor docente, a través de acciones articuladas entre el Área de RSU de la Facultad, el Comité de Ética y la Comisión de RSU del Departamento de Psicología.
4. Generar espacios de diálogo y reflexión sobre las buenas prácticas docentes, los derechos humanos, el enfoque de género, la inclusión, diversidad e interculturalidad, así como la tolerancia cero a cualquier forma de violencia y hostigamiento sexual con participación del gremio estudiantil.

Metas PD	Meta del PEI	Indicadores asociados
<b>META 4.1:</b> Al 2026, 60% (revisión) de los cursos consideran el enfoque RSU		4.1.1. % de docentes que conocen los lineamientos del enfoque RSU 4.1.2. % de cursos que tienen actividades con enfoque RSU.
<b>META 4.2:</b> Al 2026, se incrementa en un 15% la participación de estudiantes en actividades de voluntariado		4.2.1. N° de actividades de voluntariado articuladas a proyectos de desarrollo tecnológico e innovación. 4.2.2. % de satisfacción del estudiante sobre los resultados de las actividades. 4.2.3. N° de actividades de difusión de los resultados 4.2.4. N° de actividades extracurriculares formativas que articulan RSU, competencias genéricas y específicas.

## EJE DE GESTIÓN

**Objetivo 5: Impulsar la formación y capacitación permanente de los colaboradores para contar con una gestión de calidad que promueva la mejora continua de los procesos académicos y administrativos**

**Objetivo PEI 5: Asegurar la eficiente gestión de los recursos y del talento humano orientados al logro de los objetivos de la PUCP.**

1. Implementar escalonadamente la automatización de procesos, verificando su pertinencia y efectividad en la gestión administrativa y académica.
2. Desarrollar un sistema de Gestión de Calidad consensuado y apropiado por todos los colaboradores para hacer frente a los constantes cambios de la sociedad y mantener la excelencia académica del plan de estudios de la Facultad.
3. Canalizar diversos soportes digitales que faciliten la comunicación entre el docente y asistente de docencia para el desarrollo de cursos bajo la modalidad semipresencial o híbrida
4. Promover la automatización de procesos mediante una estrategia de comunicación integral que asegure el conocimiento y compromiso del personal administrativo, docentes y estudiantes con la gestión de estos procesos.
5. Elaborar lineamientos de Mejora Continua en los procesos de gestión mediante la implementación de proyectos conjuntos que involucren a docentes, colaboradores, administrativos y fortalezcan la Gestión de la Calidad de la Facultad.
6. Promover procesos de formación y desarrollo del equipo de gestión de calidad en los modelos de Calidad y Acreditación a nivel nacional e internacional.

Metas PD	Meta del PEI	Indicadores asociados
<b>META 5.1:</b> Al 2026, 100% del Sistema de Gestión de Calidad se encuentra implementado		5.1.1. Logro de reacreditación internacional 5.1.2. Logro de reacreditación nacional 5.1.3. % de las actividades de la Facultad que se encuentran planificadas (Planes Operativos Anuales) 5.1.4. % de colaboradores que entrega a tiempo las evidencias de sus actividades para los informes de acreditación y de la Memoria Anual 5.1.5. % de oportunidades de mejora implementadas de las enunciadas
<b>META 5.2:</b> Al 2026, se obtiene un 80% de satisfacción (en promedio) de los grupos de interés con los medios de comunicación utilizados en la Facultad		5.2.1. % de satisfacción de los grupos de interés (estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo, empleadores) respecto a los medios de difusión utilizados por la Facultad
<b>META 5.3:</b> Al 2026, 90% de los procesos administrativos relevantes de la Facultad se encuentran automatizados		5.3.1. % de procesos automatizados 5.3.2. Nivel de satisfacción de los usuarios sobre los procesos automatizados

<p><b>META 5.4:</b> Al 2026, 100% de los colaboradores de la Facultad se capacitan en gestión de la calidad e implementan lo aprendido</p>		<p>5.4.1. N° de capacitaciones recibidas por los colaboradores</p> <p>5.4.2. % de implementación de los temas aprendidos</p> <p>5.4.3. N° de actividades de integración con los colaboradores de la Facultad</p> <p>5.4.4. N° de actividades de reconocimiento y promoción de los colaboradores</p>
--	--	---

**Objetivo 6: Promover la consolidación de la imagen de excelencia académica de la Facultad a nivel nacional e internacional**

**Objetivo PEI 6: Consolidar el posicionamiento de la PUCP a nivel nacional e internacional**

1. Elaborar propuestas, en diálogo con los grupos de interés (nacionales o internacionales), que faciliten el reconocimiento de la Facultad dentro de la Universidad, en el país y el extranjero.
2. Promover mecanismos para la implementación de la modalidad de Aula Abierta, cursos en inglés, cursos compartidos, y cursos internacionales con docentes invitados de universidades extranjeras.
3. Impulsar mecanismos de apoyo a los estudiantes para su participación en congresos nacionales e internacionales.

Metas PD	Meta del PEI	Indicadores asociados
<b>META 6.1:</b> Al 2026, realización de dos eventos con participantes nacionales e internacionales, para planificar y para evaluar y hacer ajustes a la Psicología que queremos en la PUCP		6.1.1. Realización de un taller de planeamiento 6.1.2. Realización de un taller de evaluación y ajustes 6.1.3. % de participación de invitados a participar y procedencia de los inscritos en los eventos 6.1.4. % de participación en grupos de interés con los aportes recibidos por ejes temáticos 6.1.5. Reporte cualitativo de los eventos 6.1.6. % de aportes que se implementan en la propuesta educativa de la Facultad 6.1.7. Articulación de los resultados del taller con el PDU
<b>META 6.2:</b> Al 2026, 90% de las actividades propuestas por el Área de Internacionalización, anualmente, son implementadas		6.2.1. Programa de internacionalización aprobado y en marcha 6.2.2. % de actividades de internacionalización desarrolladas 6.2.3. Nivel de satisfacción de las actividades desarrolladas de los grupos de interés
<b>META 6.3:</b> Al 2024, 50%, y al 2026, 100%, de los mecanismos de apoyo a las y los estudiantes para su participación en congresos nacionales e internacionales se encuentran implementados		6.3.1 % de estudiantes que participan en eventos internacionales y nacionales con apoyo de la Facultad



## VI. ANEXOS

### **ANEXO 1: Memoria Gestión 2020 de la Facultad de Psicología**

Este documento contempla las actividades más relevantes de la Facultad durante el año 2020. Dentro como el proceso de adecuación a la virtualización, digitalización y educación a distancia.

<https://drive.google.com/file/d/1Ybs6Tp43Nyor3NT1k0LG-wlCVFaUfdA6/view>

### **ANEXO 2: Informe Anual de Seguimiento de la Facultad de Psicología PUCP**

El objetivo de este informe es brindar evidencia del proceso de mejora continua del programa de Psicología en el marco de la acreditación otorgada al mismo. Es por ello que, este documento contiene las actividades desarrolladas por cada oportunidad de mejora identificada en el informe preliminar de evaluación externa y las acciones del Plan de Mejora que han sido consideradas como prioridad por el programa.

<https://drive.google.com/file/d/1Ybs6Tp43Nyor3NT1k0LG-wlCVFaUfdA6/view>

### **ANEXO 3: Evaluación de la formación académica e inserción laboral desde la voz de los representantes estudiantiles y egresados/as de la Facultad de Psicología de la PUCP-2021**

El objetivo de este documento es poder identificar oportunidades de mejora a partir de dos instancias: la experiencia educativa de los/as estudiantes desde la voz de la representación estudiantil y la inserción laboral desde la voz de los/as egresados/as de la Facultad de Psicología PUCP.

[https://docs.google.com/presentation/d/1\\_brbXVIMVr-zhJ\\_0v4WLGdwlwidi8i5/edit?usp=sharing&oid=104941049753524224315&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1_brbXVIMVr-zhJ_0v4WLGdwlwidi8i5/edit?usp=sharing&oid=104941049753524224315&rtpof=true&sd=true)

### **ANEXO 4: Informe cuantitativo sobre la satisfacción con la experiencia educativa de los estudiantes de Psicología PUCP-2021**

Este informe ha sido elaborado con la finalidad de evaluar la satisfacción de los estudiantes en diversos aspectos de su experiencia educativa recibida en la Facultad de Psicología PUCP. A partir de ello, se pudo conocer que los alumnos se encuentran altamente satisfechos con los docentes debido a que estos últimos presentan excelente dominio de los temas y cumplen con la temática del curso. Además, se concluye que la mayoría de oportunidades de mejora identificadas están relacionadas con el plan de estudios.

<https://docs.google.com/presentation/d/1J032KOENveSFAs1sxeldmxc0sCVudsu2/edit?usp=sharing&oid=104941049753524224315&rtpof=true&sd=true>

### **ANEXO 5: Reporte de los resultados de la consulta del FODA a la comunidad de Psicología**

Este documento da cuenta de los resultados alcanzados a partir de la consulta a la comunidad de Psicología realizada desde el 15 al 29 de noviembre para conocer sus apreciaciones en torno a algunas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas recogidas a partir del Taller FODA. Se

indica la participación (en porcentaje) de cada grupo representativo de la Facultad de Psicología y el nivel de acuerdo con las 18 fortalezas, 13 oportunidades, 9 debilidades y 5 amenazas presentadas.

<https://docs.google.com/document/d/12RT3AyhEbELhfETDcglMq61TPF9OR3yx/edit?usp=sharing&oid=104941049753524224315&rtpof=true&sd=true>

#### **ANEXO 6: Propuestas del taller FODA**

Documento que recoge las propuestas realizadas por los participantes en el taller FODA sobre las acciones o actividades que deberían ser consideradas en la gestión académica y administrativa de la Facultad según cada uno de los ejes del PEI-PUCP. Las propuestas presentadas definen: situaciones problemáticas, la manera cómo abordarlas, estableciendo en algunos casos a los responsables y sus posibles metas. Este documento ha sido considerado en el proceso de planificación de los planes operativos anuales 2022.

[https://docs.google.com/document/d/15Rlo3WyB\\_bCGTZ\\_pR4vGRdwOoSXHaNwv/edit?usp=sharing&oid=113849113045577892934&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/15Rlo3WyB_bCGTZ_pR4vGRdwOoSXHaNwv/edit?usp=sharing&oid=113849113045577892934&rtpof=true&sd=true)

#### **ANEXO 7: Informe de Autoevaluación 2018-2021**

Este documento presenta los resultados asociados a las metas del Plan de Desarrollo de la Unidad de los ejes de formación, investigación, relación con el entorno y gestión, las cuales han sido extraídas de la plataforma PUCP.

Al 24 de septiembre de 2021, se cuenta con 9 metas relacionadas al eje de formación, 4 al eje de investigación, 7 al eje de relación con el entorno y 4 al eje de gestión.

<https://docs.google.com/document/d/1kzh12tCYmp3kiOzrC57I3pXtFuhMIPi6/edit?usp=sharing&oid=104941049753524224315&rtpof=true&sd=true>